



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di VIMODRONE

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI VOTI

SCUOLA SECONDARIA – AS 2009-2010

4	
Criticità tali da compromettere il processo di apprendimento	Conoscenze lacunose e/o non connesse
→ necessità di attivare interventi mirati	Incapacità a utilizzare linguaggi-procedure secondo le richieste e le attese
	Non applicazione nello studio/lavoro individuale
5	
Criticità che comportano supporto costante nel processo di apprendimento	Conoscenze incerte che non sa memorizzare e utilizzare
→ necessità di adeguare gli obiettivi	Utilizzo di linguaggi e procedure incerto e/o scorretto di cui comprende però la correzione
	Applicazione saltuaria nello studio/ lavoro individuale o difficoltà a rilevare e memorizzare aspetti essenziali.
6	
Criticità che comportano incertezze nella padronanza o non autonomia	Conoscenze essenziali e/o che sa applicare solo con indicazioni o in contesti semplificati
→ necessità di sorveglianza e aiuto perchè non si “perda” il processo di apprendimento.	Utilizzo di linguaggi e procedure solo in modelli già appresi e/o in sviluppi limitati
	Applicazione nello studio superficiale con necessità di supporti nella ricostruzione; memorizza aspetti o informazioni ma non sa connetterli
7	
Processo di apprendimento regolare - corrispondenza agli obiettivi essenziali di padronanza e autonomia	Conoscenze essenziali che sa utilizzare in modo autonomo in contesti semplificati o con necessità di indicazioni in situazioni più articolate
→ necessità di costanza e/o di consolidamento	Utilizzo di linguaggi e procedure in modo sequenziale e/o essenziale
	Applicazione nello studio non costante o costante ma non approfondita; ricostruzione essenziale; ha bisogno di domande guida per connessioni
8	
Processo di apprendimento continuo e con padronanza e autonomia ma non costanti	Conoscenze articolate che utilizza in modo autonomo in contesti non troppo complessi; opera transfer ed elaborazioni solo se guidato
	Utilizzo di linguaggi-procedure con sicurezza e con elaborazione
	Applicazione nello studio costante con ricostruzione coerente e con connessioni
9	
Autonomia e creatività di produzione e padronanza di metodo di studio	Conoscenze articolate che utilizza in contesti complessi e nuovi con capacità di elaborazione e di transfert e di concettualizzazione
	Utilizzo di linguaggi-procedure con capacità di tipo creativo e di problem solving
	Utilizzo dello studio personale come consolidamento e sviluppo delle proprie conoscenze e capacità di concettualizzazione.
10	
Oltre a quanto previsto per il 9 Iniziativa personale di sviluppo e approfondimento delle conoscenze e delle capacità	Come previsto per il 9 con in più: opera ricerca e approfondimenti personali
	Come previsto per il 9 con in più: consapevolezza delle strategie utilizzate e pensiero analitico
	Come previsto per il 9 con in più: approfondimenti personali oltre le richieste del lavoro di classe.