



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## “CLAUDIO ABBADO”

Via Fiume n. 32 – 20055 VIMODRONE (MI) - Segreteria Tel. n° 02/27401207 - 02/27409384

e-mail: [miic8b000l@istruzione.it](mailto:miic8b000l@istruzione.it) – [miic8b000l@pec.istruzione.it](mailto:miic8b000l@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 85017890154 - Codice Meccanografico MIIC8B000L

indirizzo web: [www.icsclaudioabbado.edu.it](http://www.icsclaudioabbado.edu.it) - C.U.U.: UFAH6X

## Patto di corresponsabilità

(revisione documento a.s.2023/24)

| TEMPO e SPAZIO                                                         | scuola                                                                                                                                                                                                                                                                                  | famiglia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | studente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uso proficuo ed efficace del tempo, dello spazio, dei materiali</b> | offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, in un ambiente educativo sereno e sicuro, attraverso la progettazione integrata del tempo scuola<br><br>assicurare puntualità nella documentazione e nelle comunicazioni relative al processo didattico-educativo | garantire la costante frequenza e puntualità del proprio figlio alle lezioni, controllandone l'impegno nello studio e sollecitandone il rispetto dell'ambiente scolastico<br><br>controllare quotidianamente il diario o il quaderno delle comunicazioni e firmare gli eventuali avvisi<br><br>compilare tempestivamente sull'apposito libretto, le giustificazioni per le assenze | frequentare regolarmente le lezioni, limitando assenze, entrate posticipate ed uscite anticipate ai casi di effettiva necessità<br><br>rispettare la puntualità in entrata<br><br>rispettare le regole della vita scolastica, gli ambienti e le attrezzature<br><br>organizzare sempre più efficacemente il proprio materiale scolastico |
| <b>APPRENDIMENTO</b>                                                   | <b>scuola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>famiglia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>studente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Unitarietà del progetto formativo</b>                               | garantire un servizio didattico di qualità, favorendo il processo di                                                                                                                                                                                                                    | controllare quotidianamente i quaderni per visionare il lavoro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | studiare con serietà ed eseguire puntualmente i compiti assegnati,                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>formazione di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi e dei suoi tempi di apprendimento</p> <p>mantenere un costante rapporto con le famiglie in relazione all'andamento didattico e disciplinare degli alunni</p> <p>offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica, oltre a promuovere il merito</p> <p>favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili</p> <p>promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri</p> | <p>svolto a scuola e l'esecuzione dei compiti per casa</p> <p>favorire il recupero delle lezioni perse in caso di assenza</p> <p>partecipare agli incontri previsti dalla scuola</p> | <p>sia a scuola, sia a casa</p> <p>portare sempre tutto il materiale occorrente</p> <p>partecipare attivamente alle lezioni e aggiornarsi, in caso di assenza, sui compiti assegnati</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPORTAMENTO e<br/>RELAZIONI</b> | <b>scuola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>famiglia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>studente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Contenimento e empatia</b>        | <p>fornire una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente</p> <p>stimolare riflessioni e attivare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute degli studenti</p> <p>consentire l'espressione di ciascuno e costruire spazi di confronto ed elaborazione all'interno della classe e/o del gruppo</p> <p>garantire spazi di iniziativa e autonomia nella gestione delle relazioni tra compagni</p> <p>prevedere misure di sostegno a minori, a qualsiasi titolo coinvolti in episodi di bullismo e cyberbullismo</p> <p>prevedere forme di riparazione materiale e sociale, in caso di comportamenti scorretti e/o lesivi</p> | <p>discutere, presentare e condividere con i propri figli il Patto Educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica</p> <p>conoscere il Regolamento d'Istituto e far riflettere i propri figli sul rispetto dello stesso e della normativa vigente</p> <p>valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti, anche nel caso di convocazioni o incontri richiesti dalla scuola</p> <p>educare i propri figli ad un uso consapevole e corretto dei dispositivi telematici, nel rispetto della <i>privacy</i> e della dignità propria ed altrui</p> <p>esercitare un controllo assiduo sui comportamenti messi in atto dai</p> | <p>prendere visione e rispettare il Regolamento d'istituto</p> <p>indossare abbigliamento adeguato all'ambiente scolastico</p> <p>utilizzare un linguaggio consono e rispettoso nei confronti di tutti</p> <p>comportarsi in modo corretto ed adeguato alle diverse situazioni</p> <p>rispettare la diversità in tutte le sue manifestazioni</p> <p>coinvolgere i compagni, se sono da soli</p> <p>essere in grado di avere autocontrollo</p> <p>utilizzare in modo consapevole e corretto i dispositivi telematici, nel rispetto della <i>privacy</i> e della dignità propria ed altrui</p> <p>distinguere i comportamenti</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>della dignità altrui</p> <p>promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti e doveri connessi all'utilizzo della tecnologia informatica</p> <p>informare tempestivamente le famiglie degli alunni eventualmente coinvolti in atti di bullismo e cyberbullismo</p> | <p>propri figli, non minimizzando atteggiamenti vessatori giustificandoli come ludici</p> <p>prestare attenzione a qualsiasi segnale di malessere o di disagio che possa far supporre l'esistenza, nella scuola, di rapporti minati da comportamenti di bullismo e cyberbullismo</p> <p>informare l'Istituzione Scolastica se a conoscenza di fatti veri o presunti individuabili come bullismo o cyberbullismo che vedano coinvolti, a qualunque titolo, i propri figli o altri studenti della scuola</p> <p>collaborare con la scuola alla predisposizione ed attuazione di misure di informazione, prevenzione, contenimento e contrasto dei fenomeni suddetti</p> | <p>scherzosi, propri ed altrui, da ogni possibile degenerazione degli stessi in atti, fisici o verbali, lesivi della dignità, denigratori, minacciosi o aggressivi</p> <p>denunciare episodi di bullismo e cyberbullismo, che vedano coinvolti studenti della scuola sia come vittime, sia come bulli o cyberbulli</p> <p>collaborare ad ogni iniziativa della scuola volta ad informare, prevenire, contenere e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo e accettare le azioni di contrasto, comprese quelle disciplinari, messe in campo dalla scuola stessa</p> <p>assumere le proprie responsabilità, riconoscere le proprie attitudini e considerare l'errore come occasione di miglioramento</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|