

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"CLAUDIO ABBADO"**Via Fiume n. 32 – 20055 VIMODRONE (MI) - **Segreteria** Tel. n° 02/27401207 - 02/27409384**e-mail:** miic8b000l@istruzione.it – miic8b000l@pec.istruzione.it**Codice Fiscale** 85017890154 - **Codice Meccanografico** MIIC8B000L**indirizzo web:** www.icsclaudioabbado.edu.it - C.U.U.: UFAH6X**Prot. n. 2029****Vimodrone, 26/04/2024****AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI TUTOR INTERNI PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI
PER LA TRANSIZIONE DIGITALE O DI FORMAZIONE SUL CAMPO, DA CONTRATTUALIZZARE AI
SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL**

*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento
2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)"*

CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-44147**CUP:** E14D23005650006**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante
"Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024

- VISTO** l'art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** la circolare prot. n° 34815/2017 riportante chiarimenti e facilitazione circa gli interventi formativi per i docenti (snodi formativi)
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. nm_pi. AOOGABMI. Registro Decreti(R).0000066 recante “riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”;
- VISTO** Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- VISTO** la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0141549*, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”
- CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare
- VISTO** l'atto di concessione prot. n. 40680 del 03/03/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

- VISTA** a delibera del Consiglio d'Istituto n. 7 del 09/12/2021 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 89 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il PROGRAMMA ANNUALE. per l'anno scolastico 2024
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 74 del 23/05/2023 con la quale è stato deliberato ovvero modificato il PROGRAMMA BIENNALE degli acquisti ai sensi dell'ex articolo 21 dell'ex Dlgs. 50/2016
- VISTO** la proposta del collegio dei docenti in merito ai titoli e competenze delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)"
- VISTO** la delibera del consiglio di istituto in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)"
- VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.
- RITENUTO** per quanto sopra, con particolare riferimento alla citata nota 34815, di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE di TUTOR per i percorsi predisposti **nell'allegato D**

Per gli incarichi affidati e per le ore previste ***il compenso è di 34,00 euro/ora per i tutor***, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/09/2025

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 12:00 del 10/05/2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo MIIC8B000L@PEC.ISTRUZIONE.IT. **Specificando obbligatoriamente nell'oggetto dell'e-mail e/o busta chiusa esterna: oggetto dell'avviso, codice dell'edizione e nominativo del tutor.**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'**art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'**art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 9) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza

Art. 4 partecipazione

In relazione al ruolo di TUTOR è possibile ***candidarsi per uno o più percorsi*** (ove presenti) purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato per appurare il reale possesso dei requisiti di accesso. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto

dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in qualunque caso non fosse possibile, per il candidato, rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 7 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'Art. 15 del Decreto legislativo. n. 36/2023 e dell'Art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241 viene individuato quale Responsabile del Progetto il D.S.G.A. Marco Bonasso

Allegati A, B, C, D

Il Dirigente Scolastico

Dott. Francesco Di Gennaro

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,

ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs n. 39/93

Al Dirigente Scolastico

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale | | | | | | | | | | | | | | | |

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____ indirizzo PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di: TUTOR

Ruolo per il quale si concorre	Codice edizione	Barrare la casella	Preferenza
Percorso di transizione digitale, tematica_____			
Percorso di transizione digitale, tematica_____			
Percorso di transizione digitale, tematica_____			
Percorso di formazione sul campo, tematica_____			
Percorso di formazione sul campo, tematica_____			
Percorso di formazione sul campo, tematica_____			

(In relazione alla colonna preferenza inserire un valore da 1 a __ - . Il valore 1 corrisponde alla preferenza maggiore) – se la tabella sopra citata non è sufficiente alla compilazione aggiungere un altro allegato A

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali
-
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:
-
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta

- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza motivi di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER COMPONENTI DEL SUPPORTO TECNICO						
Criteri di ammissione: • essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda • in aggiunta, per il solo personale interno e in collaborazione plurima: essere incaricato a tempo indeterminato per tutta la durata dell'incarico						
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			N riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione	
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI				
		15				
A2. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10				
A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo diploma	5				
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE						
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 10 punti	2 punti a incarico				
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE						
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso incarichi di supporto e/o coordinamento in progetti ricadenti nei fondi europei)	Max 10 punti	2 punti cad.				
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni anche di corsi di formazione online)	Max 20 Punti	2 punti cad.				
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di formatore in tematiche inerenti all'argomento della selezione)	Max 20 punti	2 punti cad.				
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali)	Max 10 punti	2 punti cad.				
TOTALE MAX			100			

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI TUTOR

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

ALLEGATO D - FORMAZIONE - TUTOR INTERNO

<i>tipologia percorso e destinatari</i>	<i>Descrizione</i>	<i>N° ore per ogni edizione</i>	<i>N° edizioni</i>	<i>N° TUTOR</i>	<i>Modalità (P/O/I)*</i>	<i>Periodo</i>
Percorso di transizione digitale, tematica STEM Destinatari: docenti infanzia, primaria e secondaria Codice edizione: A1 giugno 2024 A2 giugno 2024 A3 settembre 2024 A4 tra settembre 2024 e giugno 2025	Potenziamento delle discipline STEM, attraverso attività e metariflessioni che siano strettamente connesse alla pratica di insegnamento e alla ricerca didattica, in un contesto allo stesso tempo operativo e di riflessione che preveda una costruzione sociale e negoziata delle conoscenze, anche attraverso le nuove tecnologie e favorendo un approccio interdisciplinare. Il corso dovrà affrontare i seguenti ambiti: - Metodologie didattiche innovative - Didattica dell’insegnamento dell’informatica, del pensiero computazionale, del coding e della robotica - Potenziamento dell’insegnamento delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche.	24	4	4	P	2 edizioni nel mese di giugno 2024 1 edizione nel mese di settembre 2024 1 edizione tra settembre 2024 e giugno 2025

Percorso di transizione digitale, tematica Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica Destinatari: docenti infanzia, primaria e secondaria Codice edizione: B1 giugno 2024 B2 tra settembre 2024 e giugno 2025	La multimedialità e la multi-modalità dei nuovi dispositivi rendono possibile l'utilizzo di un linguaggio che valorizza le diversità degli stili di apprendimento e le modalità di partecipazione proprie di ogni studente. Lo strumento multimediale digitale, per le sue caratteristiche versatili multifunzionali, è in grado di stimolare il processo di apprendimento/insegnamento e contemporaneamente si pone come facilitatore e motivatore. L'uso di immagini audio e video, consente una differenziazione che va incontro alle molteplici esigenze del singolo e del gruppo classe. Nel percorso di formazione si imparerà a progettare attività cooperative in cui il gruppo è pensato come squadra e il supporto reciproco diventa indispensabile per il raggiungimento di obiettivi e competenze, superando le barriere della discriminazione e dell'esclusione.	24	2	2	I	1 edizione a giugno 2024 1 edizione tra settembre 2024 e giugno 2025
Percorso di transizione digitale, tematica Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica Destinatari: docenti infanzia, primaria e secondaria Codice edizione: C1 giugno 2024 C2 tra settembre 2024 e giugno 2025	Il corso affronterà diversi aspetti chiave. Inizialmente, verrà introdotto il concetto di Snoezelen, spiegando i principi e gli obiettivi terapeutici, focalizzandosi su come applicare questo approccio in contesti educativi. Si esplorerà la creazione di ambienti Snoezelen nelle scuole, inclusa la selezione di attrezzature adatte all'ambiente scolastico. Attraverso sessioni pratiche e simulazioni, gli insegnanti avranno l'opportunità di sperimentare direttamente le dinamiche Snoezelen e acquisire competenze pratiche per la gestione delle sessioni. Si forniranno esempi di risorse e supporti per assistere gli insegnanti nella pratica. L'obiettivo finale è dotare gli insegnanti degli strumenti teorici e pratici per integrare con successo elementi della terapia Snoezelen nell'ambiente educativo, contribuendo al benessere e all'apprendimento degli studenti.	24	2	2	I	1 edizione a giugno 2024 1 edizione tra settembre 2024 e giugno 2025

* P: presenza, O: on-line, I: ibrida

ALLEGATO D - LABORATORI - TUTOR INTERNO

<i>tipologia percorso e destinatari</i>	<i>Descrizione</i>	<i>N° ore per ogni edizione</i>	<i>N° edizioni</i>	<i>N° TUTOR</i>	<i>Modalità (P/O/I)*</i>	<i>Periodo</i>
Percorso di transizione digitale, tematica interdisciplinarietà e STEM: Dire, fare e progettare Destinatari: docenti infanzia, primaria e secondaria Codice edizione: D1 da settembre 2024 a giugno 2025 D2 da settembre 2024 a giugno 2025	Il laboratorio si propone di accompagnare gli insegnanti nella fase di ideazione, progettazione e implementazione in classe di un'attività interdisciplinare in ambito STEM.	12	2	2	P	6 incontri da 2 ore da settembre 2024 a giugno 2025
Percorso di transizione digitale, tematica potenziamento STEM: strumenti concreti e digitale per fare matematica Destinatari: docenti primaria e secondaria Codice edizione: E1 da settembre 2024 a giugno 2025 E2 da settembre 2024 a giugno 2025	Il laboratorio si propone di far conoscere e di imparare ad utilizzare strumenti e materiali concreti e software per la matematica.	12	2	2	P	4 incontri da 3 da settembre 2024 a giugno 2025

Percorso di transizione digitale, tematica Giochiamo con le STEM Destinatari: docenti infanzia, primaria e secondaria Codice edizione: F1 da settembre 2024 a giugno 2025 F2 da settembre 2024 a giugno 2025 F3 da settembre 2024 a giugno 2025	L'apprendimento può avvenire in modo informale attraverso giochi di diversa natura. In questo laboratorio verranno presentate alcune attività ludiche, al fine di esplorare le potenzialità didattiche di esse. Obiettivo ultimo del percorso, oltre alla conoscenza di strumenti per l'apprendimento interdisciplinare, è lo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento.	12	3	3	P	4 incontri da 3 ore da settembre 2024 a giugno 2025
Percorso di formazione sul campo, tematica: coding e robotica Destinatari: docenti infanzia, primaria e secondaria Codice edizione: G1 da settembre 2024 a giugno 2025 G2 da settembre 2024 a giugno 2025 G3 da settembre 2024 a giugno 2025	Il laboratorio introduce al mondo dei robot educativi e del coding, riflettendo sullo sviluppo di alcune competenze chiave come pensiero critico, pensiero computazionale e creatività in ambito tecnologico.	12	3	3	P	4 incontri da 3 ore da settembre 2024 a giugno 2025

Percorso di formazione sul campo, tematica: Influenzati dalla scienza Destinatari: docenti secondaria Codice edizione: H1 da settembre 2024 a giugno 2025	In questo laboratorio verranno analizzati alcuni prodotti di comunicazione scientifica con l'obiettivo di valutarne potenzialità e criticità, al fine di inserirli nella pratica didattica. Inoltre verranno proposte alcune attività didattiche, nelle quali vengono proposti strumenti digitali utili alla rielaborazione delle proprie conoscenze e alla sperimentazione di diverse forme di comunicazione nelle discipline STEM.	12	1	1	P	4 incontri da 3 ore da settembre 2024 a giugno 2025
Percorso di formazione sul campo, tematica: Intelligenza artificiale Destinatari: docenti primaria e secondaria Codice edizione: I1 da settembre 2024 a giugno 2025 I2 da settembre 2024 a giugno 2025	Il laboratorio di Iasi pone come obiettivo l'esplorazione guidata delle risorse. Propongo una delle sue applicazioni in ambito didattico. In particolare, il corso prenderà in considerazione questi ambiti: - introduzione all'AI: definizione, storia e principi fondanti -le diverse tipologie di AI: riferimento specifico all'utilizzo della AI generativa e ai tool di LLM -applicazioni dell'AI nel lavoro del docente: personalizzazione dell'apprendimento, creazione di contenuti didattici, strumenti e risorse per l'utilizzo dell'IA dentro e fuori dalla classe -etica e responsabilità nell'utilizzo dell'AI 4 incontri da 3 ore a distanza settimanale o bisettimanale da settembre 2024 a giugno 2025	12	2	2	P	4 incontri da 3 ore da settembre 2024 a giugno 2025
Percorso di formazione sul campo, tematica: Digitalizzazione Destinatari: personale ATA Codice edizione: L1 da settembre 2024 a giugno 2025	Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA	12	1	1	P	4 incontri da 3 ore da settembre 2024 a giugno 2025

* P: presenza, O: on-line, I: ibrida