



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“CLAUDIO ABBADO”

Via Fiume n. 32 – 20055 VIMODRONE (MI) - Segreteria Tel. n° 02/27401207 - 02/27409384

e-mail: miic8b000l@istruzione.it – miic8b000l@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 85017890154 - Codice Meccanografico MIIC8B000L

indirizzo web: www.icsclaudioabbado.edu.it - C.U.U.: UFAH6X



ULTIMA REVISIONE

A.S. 2023/2024

CURRICOLO D'ISTITUTO-SCUOLA SECONDARIA

GEOGRAFIA

NUCLEI DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
Orientamento	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Prima	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a piccola scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.	orientamento e cartografia	Lezioni frontali; esercitazioni individuali e/o collettive; lavori di gruppo; compiti; verifiche scritte e orali.
		Seconda	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a piccola e media scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	orientamento e cartografia	
		Terza	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi	orientamento e cartografia	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“CLAUDIO ABBADO”

Via Fiume n. 32 – 20055 VIMODRONE (MI) - Segreteria Tel. n° 02/27401207 - 02/27409384

e-mail: miic8b000l@istruzione.it – miic8b000l@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 85017890154 - Codice Meccanografico MIIC8B000L

indirizzo web: www.icsclaudioabbado.edu.it - C.U.U.: UFAH6X



ULTIMA REVISIONE

A.S. 2023/2024

CURRICOLO D'ISTITUTO-SCUOLA SECONDARIA

GEOGRAFIA

		Terza	(telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Cartografia, anche digitalizzata	
Paesaggio	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come	Prima	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Il clima italiano e il clima europeo; le nostre radici e lo spazio intorno a noi: aspetti antropofisici, socio-economici e culturali dell'Italia e dell'Europa	Lezioni frontali; esercitazioni individuali e/o collettive; lavori di gruppo; compiti; carte mute; produzione di sintesi, mappe e schemi; verifiche scritte e orali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“CLAUDIO ABBADO”

Via Fiume n. 32 – 20055 VIMODRONE (MI) - Segreteria Tel. n° 02/27401207 - 02/27409384

e-mail: miic8b000l@istruzione.it – miic8b000l@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 85017890154 - Codice Meccanografico MIIC8B000L

indirizzo web: www.icsclaudioabbado.edu.it - C.U.U.: UFAH6X



ULTIMA REVISIONE

A.S. 2023/2024

CURRICOLO D'ISTITUTO-SCUOLA SECONDARIA

GEOGRAFIA

	patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Seconda	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	I paesaggi europei e il clima	Visite guidate ad ambienti e realtà economiche, sociali e culturali del territorio locale e non; viaggi d'istruzione.
		Terza	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Il nostro pianeta: climi e ambienti	
Regione e sistema territoriale	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi	Prima	Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e	La relazione uomo – ambiente e le attività economiche; approfondimenti, con supporto multimediale, di aree e/o regioni italiane.	Lezioni frontali; verifiche scritte e orali; esercitazioni individuali e/o collettive; lavori di gruppo; compiti; carte mute; produzione di sintesi, mappe e schemi.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"CLAUDIO ABBADO"

Via Fiume n. 32 – 20055 VIMODRONE (MI) - Segreteria Tel. n° 02/27401207 - 02/27409384

e-mail: miic8b000l@istruzione.it – miic8b000l@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 85017890154 - Codice Meccanografico MIIC8B000L

indirizzo web: www.icsclaudioabbado.edu.it - C.U.U.: UFAH6X



ULTIMA REVISIONE

A.S. 2023/2024

CURRICOLO D'ISTITUTO-SCUOLA SECONDARIA

GEOGRAFIA

	territoriali alle diverse scale geografiche.	Seconda	fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	L'Europa politica e la società europea; approfondimenti, con supporto multimediale, di aree e/o Paesi europei.	Visite guidate ad ambienti e realtà economiche, sociali e culturali del territorio locale e non; viaggi d'istruzione.
--	--	----------------	---	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"CLAUDIO ABBADO"

Via Fiume n. 32 – 20055 VIMODRONE (MI) - Segreteria Tel. n° 02/27401207 - 02/27409384

e-mail: miic8b000l@istruzione.it – miic8b000l@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 85017890154 - Codice Meccanografico MIIC8B000L

indirizzo web: www.icsclaudioabbado.edu.it - C.U.U.: UFAH6X



ULTIMA REVISIONE
A.S. 2023/2024

CURRICOLO D'ISTITUTO-SCUOLA SECONDARIA

GEOGRAFIA

		Terza	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	Popolazione, economia e villaggio globale; approfondimenti, con supporto multimediale, di aree e/o Paesi extraeuropei.	
--	--	--------------	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“CLAUDIO ABBADO”

Via Fiume n. 32 – 20055 VIMODRONE (MI) - Segreteria Tel. n° 02/27401207 - 02/27409384

e-mail: miic8b000l@istruzione.it – miic8b000l@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 85017890154 - Codice Meccanografico MIIC8B000L

indirizzo web: www.icsclaudioabbado.edu.it - C.U.U.: UFAH6X



ULTIMA REVISIONE

A.S. 2023/2024

CURRICOLO D'ISTITUTO-SCUOLA SECONDARIA

GEOGRAFIA

- Metodologia di tipo sistematico induttivo-deduttivo, che favorisca lo sviluppo ed il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi.
- metodologia della comunicazione, nella molteplicità delle sue forme: forma iconica (disegno, pittura, immagini), forma verbale (conversazioni, relazioni, lezioni frontali e dialogate), forma grafica (relazioni scritte, cronache, composizioni).
- metodologia dell'esperienza, quale punto di partenza per una conoscenza ipotetico-deduttiva, che privilegi il racconto diretto degli allievi, il loro personale coinvolgimento, la loro partecipazione alle esperienze degli altri e la sperimentazione di particolari attività attraverso:
 - visite guidate ad ambienti e realtà economiche, sociali e culturali del territorio locale;
 - viaggi d'istruzione;
 - lavori di gruppo.
- metodologia della ricerca di tipo descrittivo e, in relazione alla reale situazione della classe e al livello culturale dei ragazzi, di quella di tipo sperimentale. Al fine di ottimizzare, inoltre, l'apprendimento, verranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lavori individuali e di gruppo, mappe concettuali, *tutoring*, *problem-solving*, *brain-storming*, ricerca-azione, *task-analysis*, studio di caso, dialogo cooperativo.

1. STRUMENTI – MATERIALI - LABORATORI PREVISTI

Libri di testo, libri extrascolastici, dvd, materiali didattici *on-line* e per la LIM, computer, video, schemi semplificati, intervento di esperti.

2. MODALITA' E TEMPISTICA DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

☒ interrogazioni quadrimestrali (minimo n.2); ☒ conversazioni/dibattiti/colloqui (frequenti); ☒ esercitazioni individuali e collettive (settimanali); ☒ relazioni e/o saggi brevi; ☒ prove scritte quadrimestrali (n. 3) ☒ test oggettivi; ☒ questionari; ☒ illustrazioni; ☒ quesiti aperti e/o a risposta multipla; ☒ sperimentazioni; ☒ schede operative.