

ICS VIMODRONE

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA

Macro -aree	Conoscenza	Competenza	Abilità	Campi d'esperienza Attività	Traguardi
COSTITUZIONE	I principi fondamentali che regolano la vita della classe in situazioni strutturate e non (attività didattica, attività ludica) Le diverse figure della comunità scolastica	Avere fiducia in se stesso e nelle proprie capacità, fare gruppo per confrontarsi: accettare suggerimenti ed aiuti Saper collaborare nel rispetto delle regole del gruppo e del vivere sociale Saper affrontare serenamente anche situazioni nuove	Rispettare il proprio turno Rispettare le regole di un gioco Svolgere piccoli compiti utili alla comunità Sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione Essere in grado di identificarsi in una comunità	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni colori La conoscenza del mondo Conversazioni <i>Circle time</i> Giochi di gruppo con regole, turni ed eliminazioni <i>Routine</i> Ascolto di racconti a tema Utilizzo di parole gentili Uscite sul territorio Costruzione della propria carta d'identità Ascolto dell'inno nazionale Osservazione e riproduzione della bandiera italiana PROGETTI: Giornata internazionale dei diritti dei bambini (20 novembre)	Il bambino/a: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

				Giornata Internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre) Giornata dei calzini spaiati Progetto di Educazione Stradale (5 anni) Progetto Sicurezza (scuola/casa)	
Macro-aree	Conoscenza	Competenze	Abilità	Campi d'esperienza Attività	Traguardi
SVILUPPO SOSTENIBILE	Materiale proprio e altrui Azioni per la salute propria e altrui e l'igiene personale Procedure per la prevenzione COVID-19 e la salute Piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di emergenza	Osservare con curiosità la natura circostante nel susseguirsi delle stagioni Effettuare la raccolta differenziata Evitare inutili sprechi Adottare buone pratiche di salute e igiene personale Avere comportamenti corretti a tavola, mostrarsi disponibile ad assaggiare tutti i cibi	Imparare ad avere cura del mondo circostante con le azioni e le parole	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni colori Corpo, movimento e salute Prendersi cura del giardino della scuola Piantumazione e cura di piante Esperimenti scientifici Conversazioni sui bisogni delle piante e i bisogni delle persone Ascolto di storie e memorizzazione di filastrocche Uscite sul territorio con	Il bambino/a: - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

	Raccolta differenziata Ambiente scolastico			rielaborazioni grafico/pittorico/plastiche Utilizzo del materiale naturale e di riciclo per identificare, classificare e creare oggetti e disegni PROGETTI: Giornata nazionale degli alberi (21 novembre) Giornata del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili <i>Mi illumino di meno</i> Giornata mondiale di azione per il clima <i>Riciclandia</i>: visita all'Amsa Educazione alla salute: igiene delle mani (3 anni); igiene dentale (4/5 anni) <i>Earth Day</i>: Giornata Mondiale della Terra Giornata Mondiale dell'acqua	
--	--	--	--	---	--

				Partecipazione a eventi proposti dal territorio	
Macro-aree	Conoscenza	Competenze	Abilità	Campi d'esperienza Attività	Traguardi
CITTADINANZA DIGITALE	Piattaforma <i>G-Suite for Education</i> Giochi didattici	Decodificare un linguaggio simbolico Comprendere la differenza tra reale e fantastico Partecipare ed interagire ad una videochiamata (con l'aiuto di un adulto) nei periodi di LEAD (Legami Educativi a Distanza) Utilizzare giochi didattici proposti dall'insegnante su pc/tablet	Utilizzare le nuove tecnologie messe a disposizione dalla scuola Comprendere e usare termini relativi all'orientamento spaziale Collocare nello spazio se stesso, gli altri e gli oggetti secondo indicazioni (avanti, dietro, destra, sinistra, alt, sopra, sotto) Rispettare i tempi di utilizzo di mezzi informatici, proposti dall'adulto	Il sé e l'altro Corpo movimento e salute I discorsi e le parole Immagini, suoni colori La conoscenza del mondo Ogni parola ha un simbolo, (utilizzare PCS, <i>bliss</i> ed <i>emoticon</i> come linguaggio non verbale) Giochi interattivi per divertirsi in modo costruttivo (<i>Kahoot</i>, <i>Jamboard</i>, <i>Wordwall</i>, <i>Symwriter</i>, ...) Utilizzo di <i>Meet</i> (microfono, alza mano) Attività inerenti a concetti spaziali e topologici Partecipazione a proiezioni video <i>Coding</i> PROGETTI: Progetto multimediale	Il bambino/a: - è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA					
Macro-aree	Conoscenza	Abilità/Competenze	Obiettivi di apprendimento (inseriti nella scheda di valutazione)	Attività	Traguardi previsti alla fine del 1^a ciclo
COSTITUZIONE	Principi fondamentali che regolano la vita della classe in situazioni strutturate e non (attività didattica, attività ludica) Le diverse figure della comunità scolastica	Contribuire all'elaborazione e sperimentazione di regole utili per sé e per gli altri nella vita della comunità scolastica Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità Riconoscere e rispettare le diverse figure dell'ambiente scolastico	Esprimere con coerenza bisogni ed esperienze Mettere in atto forme di rispetto verso gli altri	Progetto Biblioteca Progetto Danza Progetto Accoglienza	L'alunno/a: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
SVILUPPO SOSTENIBILE	Materiale proprio e altrui Azioni per la salute propria e altrui e l'igiene personale	Riconoscere la funzione dei materiali scolastici e non e farne un uso consapevole Adottare comportamenti responsabili e applicare le procedure a	Avere cura del proprio materiale Avere cura dei diversi spazi dell'ambiente scolastico	La giornata dell'albero Puliamo il mondo Uscite sul territorio Progetti di Scienze	L'alunno/a: - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

	Procedure per la prevenzione COVID-19 e la salute Piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di emergenza Raccolta differenziata Ambiente scolastico	salvaguardia della salute propria e altrui Applicare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti Assumere atteggiamenti di rispetto e tutela nei confronti dell'ambiente Rendere accogliente e funzionale gli spazi scolastici curandone anche l'aspetto estetico	Utilizzare correttamente i dispositivi di protezione individuale e seguire le procedure che tutelano la salute personale e altrui	Protocollo Anticovid Mensa scolastica Realizzazione di cartelloni e prodotti iconografici anche con materiali da riciclo	- promuove il rispetto verso gli altri e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Funzioni e strumenti della Piattaforma <i>G-Suite for Education</i>	Interagire adottando atteggiamenti responsabili durante la Didattica Digitale Integrata e la Didattica a Distanza			L'alunno/a: - è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

CLASSE SECONDA E TERZA

Macro-aree	Conoscenza	Abilità/Competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività	Traguardi
COSTITUZIONE	Principi fondamentali che regolano la vita della classe in situazioni strutturate e	Riconoscere i propri diritti/bisogni e saperli esprimere in modo attivo e consapevole	CLASSE SECONDA Riconoscere e rispettare i ruoli, le funzioni e le regole del gruppo classe	Esperienza di vita quotidiana: <i>circle time</i>, attività di	L'alunno/a: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente

	non (attività didattica, attività ludica) Ruolo, mansioni, diritti e doveri delle diverse figure della comunità scolastica Principali diritti contenuti nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza Educazione stradale: il codice del pedone e del ciclista	Interagire nel gruppo dei pari, comprendendo i diversi punti di vista, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dei bambini, collegandoli alla Convenzione dei Diritti dell'Infanzia Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di inclusione nei confronti di persone e culture Rispettare la segnaletica stradale e mostrare consapevolezza dell'importanza delle norme di educazione stradale	CLASSE TERZA Conoscere i principi connessi alla cittadinanza civile (regole, norme, diritti e doveri) adottando comportamenti e atteggiamenti coerenti nella vita di classe, mostrando di averne consapevolezza	<i>cooperative learning</i>, discussioni... Progetto Teatro Progetto di educazione stradale Concorso Polizia Locale Progetti proposti da enti e/o associazioni del territorio	- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
--	--	--	---	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE	Patrimonio culturale e ambientale del nostro territorio	Cogliere il valore del patrimonio naturale, culturale e artistico.	CLASSE SECONDA Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nel rispetto delle diversità e dell'ambiente	Uscite sul territorio comunale e osservazioni	L'alunno/a: - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo
	Elementi naturali da salvaguardare: acqua, aria	Rispettare i beni pubblici comuni	Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse	Progetti musicali	
	Ambiente scolastico e del territorio	Rendere accogliente e funzionale gli spazi scolastici curandone anche l'aspetto estetico	CLASSE TERZA Assumere atteggiamenti di rispetto e tutela nei confronti dell'ambiente e di chi lo abita	Progetto <i>Vimotour</i>	
	Procedure per la prevenzione COVID-19 e la salute	Realizzare progetti di valorizzazione degli spazi e degli ambienti scolastici e non		Buone pratiche quotidiane per il risparmio dell'acqua	
	Piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di emergenza	Adottare comportamenti responsabili e applicare le procedure a salvaguardia della salute propria e altrui		Buone pratiche quotidiane per ridurre l'inquinamento dell'aria e per migliorare la propria forma fisica (<i>Pedibus...</i>)	
	Raccolta differenziata	Applicare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti		Progetti di scienze	
				Giornata mondiale dell'acqua	
				Giornata della Terra	

	Alimentazione	Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere			
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Funzioni e strumenti della Piattaforma <i>Gsuite for Education</i>	Utilizzare in modo responsabile le funzioni dell'ambiente digitale, rispettandone le regole	CLASSE SECONDA Utilizzare in modo responsabile le funzioni dell'ambiente digitale (DAD) rispettandone le regole	DAD e DID Didattica innovativa	L'alunno/a: - è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
CLASSE QUARTA E QUINTA					
Macro-aree	Conoscenza	Abilità/Competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività	Traguardi
COSTITUZIONE	Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato Organizzazione politica e amministrativa di: Comune, Regione, Stato e Unione Europea	Associare i principi della Costituzione alla propria esperienza di vita quotidiana Prendere consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui è possibile dare il proprio contributo	CLASSE QUARTA Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile CLASSE QUINTA Riconoscere il concetto di cittadinanza, la sua evoluzione nelle varie forme di governo, la sua	Esperienza di vita quotidiana: <i>circle time</i> , attività di <i>cooperative learning</i> , discussioni... Progetto Legalità Progetto <i>Dal suono alla musica</i>	L'alunno/a: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

	Educazione stradale: il codice della strada	attraverso la partecipazione attiva Identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisino prevaricazioni su persone più fragili e progettare ipotesi di intervento per contrastarli Rispettare le principali norme del Codice della strada	funzione di regola e di legge nei diversi ambienti della vita quotidiana	Progetto di educazione stradale Concorso Polizia Locale Iniziative di Enti e Associazioni: <i>Progetto S. Maria Nova del Pilastrello</i> Festa del Paese Progetto Biblioteca Giornata della Memoria Giornata dell'inclusione Giornata contro il bullismo	- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ambiente scolastico Fonti di energia rinnovabili	Rendere accogliente e funzionale gli spazi scolastici curandone anche l'aspetto estetico Riconoscere le principali problematiche	CLASSE QUARTA Rispettare le regole d'igiene personale, distanziamento e protezione e comprendere che è un atto necessario per sé e per gli altri	Giornata della sostenibilità ambientale Progetto <i>Lilt</i> contro le dipendenze	L'alunno/a: - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

	Buone pratiche per il risparmio energetico e per la cura dell'ambiente Piramide alimentare e buone abitudini di vita sana Raccolta differenziata Procedure per la prevenzione COVID-19 e la salute Regole e comportamenti da attivare in caso di emergenza	ambientali, anche legate al proprio territorio Individuare azioni quotidiane utili alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse Comprendere il rapporto tra alimentazione, attività fisica e benessere Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali Adottare comportamenti responsabili e applicare le procedure a salvaguardia della salute propria e altrui Attuare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti scolastici e non	Individuare azioni quotidiane utili alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse		- promuove il rispetto verso gli altri e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo
--	---	--	--	--	---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Strumenti digitali connessi a internet	Comprendere che la comunicazione digitale è regolamentata da norme e leggi	CLASSE QUINTA Comprendere che la comunicazione digitale è regolamentata da norme e leggi	DAD e DID Didattica innovativa Progetti di prevenzione al cyberbullismo	L'alunno/a: - è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
	Identità digitale	Individuare azioni utili a riconoscere episodi di cyberbullismo e, in caso di situazione rischiose e anomale, saper utilizzare strategie di tutela e/o richieste di aiuto			
	Regole della <i>privacy</i>	Utilizzare opportunamente l'identità digitale e i dati sensibili nelle varie situazioni scolastiche e non			

SCUOLA SECONDARIA

Macro-aree	Conoscenza	Abilità	Competenze	Attività	Traguardi
COSTITUZIONE	Concetto di salute pubblica e privata; principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, diritto, dovere Concetti di rispetto, negoziazione, condivisione, rappresentanza Organizzazioni e sistemi sociali,	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di salute, sicurezza, sostenibilità Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati Riconoscere e riferire i diritti e i doveri della persona, collegandoli alle fondamentali	Preservare la propria salute e prevenire comportamenti dannosi; adottare comportamenti coerenti con i propri ruoli e compiti; partecipare, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della comunità Rispettare le diversità personali, culturali e di genere Essere cittadino consapevole della propria nazione,	<u>Lettere</u> Lettura di articoli della Costituzione e brani antologici; dibattiti e lezioni frontali; regolamento di classe; compiti di realtà; approfondimento obiettivi Agenda 2030 <u>Matematica e Scienze</u> Educazione alla salute e igiene (alimentazione e disturbi ad essa associati, dieta mediterranea patrimonio dell'UNESCO; dipendenze da alcol, droga e psicofarmaci); tutela degli animali e dei loro diritti (Costituzione italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale) <u>Inglese e spagnolo</u> Regolamento di classe in lingua; confronto e riflessioni sui modi di vivere e pensare tra popoli di culture, tradizioni e religioni diverse; visione di video e film in lingua originale; approfondimenti sui sistemi scolastici nei Paesi delle lingue	L'alunno/a: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della

	amministrativi, politici, nazionali e internazionali; articoli della Costituzione e principi generali delle leggi	Carte nazionali e internazionali	dell'Europa e del mondo	studiate; confronto tra il proprio sistema politico e quelli dei Paesi di lingua anglofona e ispanofona <u>Arte e Immagine</u> L'alba della democrazia: la Grecia classica; l'importanza delle leggi nella gestione della vita comunitaria: Roma antica; i diritti fondamentali dell'uomo (<i>La libertà che guida il popolo</i>); Caravaggio vs Mafia: il capolavoro rubato; la cultura per comprendere la realtà (<i>Il sogno della ragione genera mostri</i>); conoscere se stessi per comprendere meglio gli altri (<i>L'urlo</i>); il disastro che generano le guerre nel mondo; dittature vs democrazia (<i>Guernica</i>); la Pop Art e la cultura di massa: cosa rende un cittadino libero? <i>Land Art, Street Art</i> e Arte Pubblica: il valore della natura, dello spazio pubblico e delle relazioni; l'autoritratto: la conoscenza del sé; l'Umanesimo: l'uomo al centro dell'universo, cultura è rivoluzione; il Rinascimento: arte e cultura evolvono l'uomo; realizzazione di un manifesto sui	forma di Stato e di Governo.
--	---	----------------------------------	-------------------------	---	------------------------------

				seguenti temi: bullismo, razzismo <u>Tecnologia</u> Attività e compiti di realtà riguardanti il contrasto alla contraffazione, soprattutto in campo alimentare e nel settore dell'abbigliamento <u>Musica</u> Ascolto di musica tradizionale; caratteristiche socio-culturali della musica nel mondo; inni nazionali; analisi di canti sulla Resistenza, sui diritti umani, sulla pace e sulla guerra; coro, danze e <i>body percussion</i>; musica d'insieme e piccoli <i>ensemble</i> strumentali; musica di insieme, dal duo all'orchestra, per l'indirizzo musicale; esecuzione di brani di repertorio della tradizione popolare <u>Scienze Motorie</u> Attività motoria legata al concetto di salute; corpo come unità; miglioramento delle capacità motorie, in funzione del mantenimento e/o miglioramento dello stato di salute; stili di vita legati anche	
--	--	--	--	---	--

				allo svolgimento dell'attività sportiva; rispetto della persona e cura del materiale e dell'ambiente scolastico e naturale <u>Progetti d'Istituto</u> CCR; Legalità, senso civico e identità territoriale; Bullismo e cyberbullismo; Cineforum; manifestazioni del territorio; incontri con le forze dell'ordine; 'calendario laico' (attività in occasione di giornate nazionali)	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Azione antropica sull'ambiente; cambiamento climatico; compromissione degli ecosistemi Fonti rinnovabili e non rinnovabili;	Individuare azioni efficaci ed immediate per ridurre il degrado degli ambienti naturali e arrestare la distruzione della biodiversità Individuare le problematiche relative	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui Promuovere lo sviluppo sostenibile;	<u>Lettere</u> Lettura di articoli della Costituzione e brani antologici; dibattiti e lezioni frontali; regolamento di classe; compiti di realtà; approfondimento obiettivi Agenda 2030 <u>Matematica e Scienze</u> Sfruttamento delle risorse naturali; inquinamento di acqua, aria, suolo (deforestazione, monoculture, allevamenti intensivi, minaccia per la salute, l'ambiente e la sostenibilità);	L'alunno/a: - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e

	infrastrutture sostenibili e resilienti; tecnologie innovative; obiettivi Agenda 2030	all'inquinamento ambientale; comprendere l'importanza della sostenibilità energetica	ridurre lo spreco alimentare; riciclare correttamente i materiali di scarto	rischio idrogeologico, sismico e vulcanico; rispetto e cura dell'ambiente e della biodiversità <u>Inglese e Spagnolo</u> Obiettivi Agenda 2030 in lingua <u>Arte e Immagine</u> I parchi d'Arte: Arte Sella; realizzazione di un manifesto sull'inquinamento <u>Tecnologia</u> Analisi delle trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo; attività progettuali su abitazioni, centri abitati e aree verdi; attività e compiti di realtà su alimentazione e corretto comportamento alimentare (interpretare le etichette alimentari e le informazioni nutrizionali; approfondire il rapporto tra abitudini alimentari e necessità fisiologiche; promuovere sane abitudini alimentari e favorire la riduzione dell'impatto ambientale); studio delle modalità di riciclaggio e smaltimento dei rifiuti; analisi di oggetti di uso comune; utilizzazione di risorse per la progettazione e la realizzazione	razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
--	--	---	--	--	---

				di semplici prodotti sostenibili; analisi dei processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e delle diverse forme di energia coinvolte; studio e confronto di realtà tecnologiche differenti in rapporto a una stessa necessità energetica; progettazione e realizzazione di modellini con materiale riciclato. <u>Musica</u> Costruzione di strumenti musicali con materiali riciclati <u>Scienze motorie</u> Rispetto della persona e cura dell'ambiente naturale <u>Progetti d'Istituto</u> CCR; Legalità, senso civico e identità territoriale; Cineforum; manifestazioni del territorio; 'calendario laico' (attività in occasione di giornate nazionali)	
--	--	--	--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE	<i>Classroom; drive; posta elettronica; internet e social media; regole essenziali della netiquette</i> Fonti, dati e concetto di informazione attendibile; <i>fake news</i> Identità digitale; furto d'identità; reputazione digitale; regole sulla <i>privacy</i> Codici di comunicazione verbale e non verbale Rischi della rete	Essere consapevole dell'esistenza di varie tipologie di dispositivo e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere Analizzare la credibilità e l'affidabilità di fonti, di informazioni e di contenuti digitali Mettere in atto comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione al cyberbullismo Ricerca e individuare informazioni in rete utili a integrare gli apprendimenti Riconoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta	Utilizzare diverse <i>web apps</i> per la condivisione dei contenuti di apprendimento	<u>Tutte le discipline</u> Utilizzo di <i>G Suite</i> e di software applicativi (<i>Word, Powerpoint, Video editor, Muscore, Finale, Coding, Maps</i>); educazione al rapporto quotidiano con le tecnologie digitali; selezione di informazioni nel web e analisi della qualità dei contenuti reperiti in rete; visione di video; rischi della eccessiva connessione e di uno stile di vita sedentario <u>Progetti</u> Bullismo e cyberbullismo; Cineforum; incontri con le forze dell'ordine; 'calendario laico' (attività in occasione di giornate nazionali)	L'alunno/a: - è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione - è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli
------------------------------	--	--	--	---	---

			Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui, considerando le conseguenze delle proprie azioni		
--	--	--	--	--	--