

CURRICOLO VERTICALE STORIA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	PRIMA	Ricavare conoscenze sul passato da tracce ed esperienze vissute Riconoscere le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio vissuto	Le tracce lasciate dal trascorrere del tempo Informazioni relative alla propria esperienza Relazioni di successione in eventi vissuti e narrati	
		SECONDA	Ricavare conoscenze sul passato da fonti di diverso tipo Riconoscere le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio vissuto Ricostruire esperienze personali, familiari, collettive organizzando eventi del passato più vicino	Le tracce lasciate dal trascorrere del tempo Il significato di fonte e il concetto di documento I cambiamenti e le trasformazioni relativi al proprio vissuto	

		TERZA	Riconoscere e classificare varie tipologie di fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Tipologia e classificazione delle fonti storiche L'evoluzione della Terra Il territorio e la storia locale	
		QUARTA	Ricavare conoscenze sul passato da fonti di diverso tipo per ricostruire un quadro storico sociale di civiltà Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Indicatori di civiltà Le fonti storiche come strumento di ricostruzione e conoscenza umana	
		QUINTA	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Le fonti storiche come strumento di ricostruzione e conoscenza umana	
	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	PRIMA	Osservare e riconoscere aspetti della vita associata e comprendere ruoli e regole	Regole del gruppo classe	
		SECONDA	Osservare e riconoscere aspetti della vita associata, e comprenderne modalità, funzioni, ruoli e regole Ricavare informazioni sul presente da fonti di diverso tipo	Vita in comune: Gruppo classe Famiglia	

				Famiglia (nello spazio e nel tempo)	
		TERZA	Padroneggiare i concetti sociali fondamentali, via via incontrati Ricavare conoscenze sul presente da fonti di diverso tipo	L'evoluzione dell'uomo Relazione tra uomo/ambiente	
		QUARTA	Analizzare aspetti della vita associata e comprendere modalità, funzioni, ruoli e regole Ricavare conoscenze sul presente da fonti di diverso tipo Padroneggiare i concetti sociali fondamentali, via via incontrati	Le civiltà dei fiumi e dei mari Relazione uomo/ambiente	
		QUINTA	Interiorizzare aspetti della vita associata e comprendere modalità, funzioni, ruoli e regole Ricavare conoscenze sul presente da fonti di diverso tipo Padroneggiare i concetti sociali fondamentali, via via incontrati	Le civiltà Greca e Romana Relazione uomo/ambiente	

NUCLEO DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	PRIMA	Usare correttamente alcuni indicatori temporali in un contesto dato Riconoscere relazioni di successione in fatti ed esperienze Conoscere e rappresentare la successione ciclica dei giorni, dei mesi e delle stagioni. Individuare i mutamenti	Prima/dopo/infine/ieri/oggi/domani Funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (il calendario, la linea del tempo) Principali durate temporali (la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni) Linearità e ciclicità del tempo	
		SECONDA	Usare correttamente gli indicatori temporali in un contesto dato Riconoscere la linearità e ciclicità del tempo Rappresentare graficamente e verbalmente un evento ciclico Individuare le trasformazioni e cogliere le persistenze	Passato/presente/futuro Funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (l'orologio, il calendario, la linea del tempo)	

			Saper utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Principali durate temporali (la giornata, la settimana, I mesi, le stagioni) Relazioni di successione e contemporaneità	
		TERZA	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	La linea del tempo Gli indicatori temporali: anno, lustro, decennio, secolo, millennio	

		QUARTA	Usare correttamente gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, ciclicità, periodo, evento, trasformazione e durata, utilizzandoli in un contesto cronologico dato Usare la linea del tempo per collocare un fatto e/o un periodo storico Organizzare le conoscenze tematizzando e usando categorie come: spazio e tempo, caratteristiche della società, attività principali, conoscenze, religione Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà (grafici e schematici) e cogliere analogie e differenze tra quadri diversi, anche contemporanei tra loro	Gli indicatori temporali: anno, lustro, decennio, secolo, millennio Relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze Cronologie Quadri di civiltà	
		QUINTA	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Le carte storico-geografiche Quadri di civiltà	

NUCLEO DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	PRIMA	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto, la lettura di storie e racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze).	Uso di didascalie Costruzione di tabelle Realizzazione di cartelloni/poster	
		SECONDA	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze). Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.	Uso di didascalie Costruzione di tabelle Realizzazione di cartelloni/poster Costruzione di grafici temporali (linea del tempo) Il tempo dei nonni a confronto con quello di oggi	
		TERZA	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Miti e leggende L'evoluzione dell'uomo	

			Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociale diversi, lontani nello spazio e nel tempo.		
		QUARTA	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Rappresentare sinteticamente le organizzazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Le grandi civiltà dei fiumi e dei mari Le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico	
		QUINTA	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	La civiltà Greca e Romana Le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico	

NUCLEO DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	PRIMA	Rappresentare pittoricamente-graficamente vissuti inerenti il passato recente personale Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Il tempo che ritorna e il tempo che non torna, il giorno, la settimana e i mesi dell'anno	
		SECONDA	Rappresentare graficamente e verbalmente vissuti inerenti il passato recente personale e non Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Ricostruzione del passato (la storia personale/ esperienze condivise) attraverso le tracce	
		TERZA	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Il presente come trasformazione del passato (storia locale) La linea del tempo Le ere geologiche e la vita sulla Terra	

		QUARTA	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	La ricerca storica: dalle fonti alla ricostruzione di un evento Quadri di civiltà a confronto Mappe concettuali	
		QUINTA	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	La ricerca storica: dalle fonti alla ricostruzione di un evento Quadri di civiltà a confronto Mappe concettuali/schemi /sintesi	