

NUCLEO DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO ATTIVATE NEL PERCORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni in quello che vede e succede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, con i compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	PRIMA	Classificare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto.	Utilizzare i cinque sensi per esplorare il mondo circostante.	Manipolare oggetti e materiali vari. Giocare con i sensi quali strumenti di conoscenza.
		SECONDA	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	L'acqua: elemento indispensabile per la vita di un essere vivente. Rilevare i diversi stati dell'acqua presenti nella vita quotidiana e nell'ambiente.	Osservare e descrivere l'ambiente circostante attraverso esperienze sensoriali. Eseguire esperimenti e giochi con gli elementi: acqua, suolo, aria, calore, luce e suono.
		TERZA	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	Conoscere il metodo scientifico. Conoscere e descrivere le proprietà dell'acqua. Conoscere e descrivere le proprietà del suolo.	Realizzare tabelle, schemi, misurazioni con unità di misura arbitrarie.
		QUARTA	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc..	Individuare le proprietà di alcuni materiali (es: durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità) attraverso la sperimentazione.	Utilizzare strumenti scientifici appropriati (termometro, lente di ingrandimento, microscopio...).

			Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore e all'aria . Distinguere corpi liquidi, solidi e gassosi. Registrare dati per mezzo di grafici.	Visionare video, utilizzare software, ecc... Uscire sul territorio. Effettuare visite guidate. Interventi di esperti esterni. Creare lapbook e modelli scientifici con materiali vari.
		QUINTA	Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore...	L'energia: definizione, tipologia e utilizzo. La luce: definizione, natura e modalità di propagazione. Il suono: definizione, intensità e altezza. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore...	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, sperimentando semine o piccole allevamenti.
OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati	PRIMA	Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Distinguere gli esseri viventi dai non viventi e osservarne le caratteristiche. Classificare gli esseri	

	significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.		Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ad opera degli agenti naturali e dell'uomo.	viventi, distinguendo tra animali e vegetali. Le piante: esseri viventi vegetali, il loro ciclo vitale e le parti essenziali. Le caratteristiche fondamentali degli animali.	
		SECONDA	Osservare ,rilevare i momenti significativi della vita di piante e animali distinguere gli stati della materia riconoscendo liquidi,solidi e aeriformi	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Soluzioni e miscugli. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Condizioni essenziali per la vita di una pianta: acqua,aria,terra e luce caratteristiche di animali e vegetali. I diversi stati di aggregazione della materia ed eventuali trasformazioni.	
		TERZA	Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti di piccoli animali in classe o semine in terrari e orti; individuare somiglianze e differenze nel percorso di sviluppo. Conoscere la struttura del suolo, le	Prime classificazione degli esseri viventi: vertebrati e invertebrati.	

			caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.		
		QUARTA	Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti una porzione di ambiente vicino, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere e saper descrivere le caratteristiche dell'aria.	I 5 regni dei viventi. La cellula. L'aria: elemento indispensabile per la vita degli esseri viventi	
		QUINTA	Individuare gli elementi del Sistema solare e la loro posizione.	L'Universo e il Sistema Solare.	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	PRIMA	Conoscere e denominare le varie parti del corpo. Osservare e conoscere il funzionamento del proprio corpo, correlando le sensazioni ai vari organi.	Schema corporeo. Gli organi di senso Caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi.	
		SECONDA	Riconoscere negli altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. Riconoscere e classificare i vegetali in base alle loro parti costitutive.	Caratteristiche peculiari e distintive dei regni animale e vegetale.	
	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che	TERZA	Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi.	Individuare il legame tra gli organismi viventi e il loro ambiente.	

	condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.		
		QUARTA	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Concetto di ecosostenibilità: relazioni tra esseri viventi ed il loro ambiente, l'equilibrio ecologico. L'ecosistema: catene e reti alimentari.	
		QUINTA	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso, il funzionamento dei diversi apparati e la struttura cellulare. Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio; acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Esporre in forma chiara, utilizzando un linguaggio appropriato, gli argomenti presentati.	Morfologia, funzioni e struttura dell'uomo. I diversi tessuti e rispettiva funzione. Organi, apparati e sistemi nell'uomo: struttura e funzioni. Classificazione degli alimenti in base al loro valore nutritivo.	