

NUCLEO DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO ATTIVATE NEL PERCORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	PRIMA	1- Identificare le posizioni di persone e oggetti nello spazio usando indicatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, in mezzo, in basso, in alto, vicino, lontano. 2- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici noti. 3- Utilizzare correttamente gli indicatori topologici: aperto, chiuso, dentro, fuori, regione interna, regione esterna, confine.	Concetti e organizzatori topologici.	Descrizione della posizione e/o oggetti in aula attraverso indicatori spaziali; Rappresentazione grafica di elementi a partire dalle indicazioni spaziali ricevute; Percorsi;
		SECONDA	1- Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici; 2- Riconoscere la lateralità su se stesso e sugli altri; 3- Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando indicatori di lateralità; 4- Orientarsi in un reticolo	Organizzatori spaziali, punti di riferimento. I diversi punti di vista.	Giochi/attività sull'orientamento;

			utilizzando indicatori topologici		
		TERZA	1- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali.	Punti cardinali.	Discussioni collettive. Lavori di gruppo. Lettura di carte relative al proprio ambiente. Raccolta di notizie e documenti relativi al proprio ambiente.
		QUARTA	1- Conoscere i principali sistemi di orientamento. 2- Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.	Sistemi di riferimento. Coordinate geografiche. Funzione della bussola.	Attività/giochi di orientamento. Attività di gruppo Discussioni

		QUINTA	1- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche individuando confini. 2- Conoscere gli elementi che costituiscono il reticolo geografico convenzionale. 3- Estendere la proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Le carte geografiche e l'orientamento.	Ricerca informazioni da una pluralità di fonti Uso dell'atlante geografico Discussioni collettive. Lavori di gruppo.
--	--	---------------	---	--	--

NUCLEO DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO ATTIVATE NEL PERCORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Linguaggio della geografia	Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	PRIMA	1- Riconoscere e tracciare semplici percorsi.	Modi e tecniche di rappresentazione grafica.	Costruzione ed esecuzione di percorsi; Giochi di percezione dello spazio, giochi di movimento e successiva rappresentazione grafica;

	(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie).	SECONDA	1- Rappresentare e descrivere semplici percorsi utilizzando punti di riferimento. 2-Riconoscere e rappresentare oggetti osservati da diversi punti di vista. 3- Riconoscere ed utilizzare i simboli e la legenda di una pianta 4- Ridurre e ingrandire oggetti.	Linguaggi iconici e di rappresentazione dello spazio. Modi e tecniche di rappresentazione grafica.	Osservazione ed esplorazione diretta dell'ambiente circostante. Rappresentazione delle esperienze di esplorazione dell'ambiente attraverso il disegno e la realizzazione di mappe. Sperimentazione di percorsi ludico-spaziale
		TERZA	1- Leggere, interpretare e rappresentare la pianta di spazi noti con l'utilizzo di simboli (legenda). 2- Effettuare riduzioni e ingrandimenti. 3- Leggere e interpretare carte geografiche (fisica, politica, tematica).	Linguaggio di carte e mappe. Riduzione ed ingrandimento.	Creazione ed interpretazione di una legenda; Rappresentazione su mappa dell'ambiente vissuto e di percorsi utilizzando simboli e legenda;
		QUARTA	1-Esporre un argomento geografico utilizzando il lessico specifico della disciplina. 2- Comprendere il concetto di riduzione in scala.	Linguaggio della geografia.	Lettura di carte e individuazione dei principali elementi fisici;

			3- Conoscere i principali elementi costitutivi di una carta geografica. 4- Classificare i vari tipi di carte in base all'utilizzo e alla scala di riduzione. 5- Cogliere informazioni utilizzando e leggendo carte geografiche e tematiche. 6- Leggere e comprendere dati organizzati in grafici e tabelle. 7- Produrre mappe concettuali, grafici, tabelle e schemi per raccontare i fatti studiati e sintetizzarli. 8- Realizzare carte tematiche utilizzando il linguaggio della geo-graficità.		
--	--	--	--	--	--

		QUINTA	1-Comprendere e riferire le informazioni ricavate da fonti diverse, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 2- Localizzare e analizzare, sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; 3- Localizzare e analizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 4- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	L'organizzazione dello Stato italiano. Gli Enti locali e il Comune. I settori economici in Italia. Concetto di confine Tecniche per un'esposizione chiara ed organizzata.	Produzione e lettura di carte relative all'ambiente italiano. Raccolta di notizie e documenti relativi all'ambiente italiano. Produzione di pieghevoli, cartine, mappe relative alla valorizzazione del proprio territorio. Utilizzo delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione); Utilizzo di varie tecniche espositive;
--	--	---------------	--	--	--

NUCLEO DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
---------------------	--	--------	----------------------------	------------	-----------------------------

					ATTIVATE NEL PERCORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Paesaggio	Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	PRIMA	1- Esplorare il proprio ambiente di vita attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta.	Attivazione di tutti i sistemi senso percettivi. Esplorazione e osservazione guidata.	Riconoscimento dei vari spazi vissuti;
		SECONDA	1- Osservare ed esplorare lo spazio vissuto attraverso l’approccio senso percettivo e l’esperienza diretta, individuando gli elementi che lo caratterizzano. 2- Individuare elementi fisici ed antropici. 3- Riconoscere ed individuare le caratteristiche generali dei vari ambienti.	Elementi fisici e antropici/fissi e mobili che caratterizzano l’ambiente. Caratteristiche dell'ambiente.	Creazione di percorsi Discussioni collettive Lavori di gruppo
		TERZA	1- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio e	Elementi antropici e fisici del paesaggio.	Uscite sul territorio osservazione diretta;

			descriverli utilizzando una terminologia specifica.		
		QUARTA	1- Conoscere e descrivere gli elementi morfologici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. 2- Comprendere gli stretti rapporti che esistono, in un territorio, tra orografia, idrografia e clima. 3- Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale nei paesaggi italiani. 4- Confrontare ambienti e paesaggi per individuare analogie, differenze, relazioni.	Coordinate geografiche. Tipologie di carte. Carte e mappe. Cartografia satellitare. I paesaggi italiani. Il clima: elementi e fattori, aree climatiche in Italia.	Osservazione di immagini di diverso tipo per individuare le caratteristiche geografiche del territorio
		QUINTA	1- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. 2- Conoscere le ricchezze ambientali e artistiche del territorio italiano anche in relazione alle civiltà del passato.	Le regioni italiane. L'Italia in Europa. I paesaggi italiani. Il patrimonio artistico e naturale.	Visione di video riguardanti i diversi paesaggi Utilizzo di strumenti multimediali per l'osservazione di monumenti, opere d'arte, siti archeologici, parchi naturali, città d'arte, luoghi d'interesse artistico-culturale, siti patrimonio dell'UNESCO

NUCLEO DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO ATTIVATE NEL PERCORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Regione e sistema territoriale	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	PRIMA	1- Riconoscere nel proprio ambiente la funzione dei vari spazi e le loro connessioni.	Funzioni degli spazi.	-Osservazione e descrizione degli ambienti vissuti per individuare gli elementi costituenti;
		SECONDA	1- Differenziare spazi interni ed esterni, pubblici e privati. 2-Distinguere elementi naturali e antropici, fissi e mobili nei paesaggi.	Spazi interni/esterni Elementi naturali/antropici	-Discriminazione di spazi aperti, chiusi, pubblici e privati e le loro funzioni;
		TERZA	1- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2- Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare	Relazioni intercorrenti tra elementi fisici ed elementi antropici del paesaggio esplorato. Comportamenti dell'uomo nei confronti dell'ambiente	Uscite sul territorio

			soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.		
		QUARTA	1-Individuare gli stretti rapporti che esistono tra gli elementi fisici di un territorio e gli insediamenti umani e le attività. 2- Conoscere i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale culturale. 3- Descrivere i territori utilizzando una terminologia specifica.	Concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). La relazione tra uomo e ambiente.	Lettura di documenti; Utilizzo di immagini e video;
		QUINTA	1- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano; 2- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). Relazione tra uomo e ambiente	Analisi e descrizione dell'impatto delle attività umane sull'ambiente;