

CURRICOLO EDUCAZIONE MOTORIA RIVISTO A.S.2023-24

NUCLEO DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO ATTIVATE NEL PERCORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori	PRIMA	Riconoscere il proprio corpo nello spazio Utilizzare diversi schemi motori: correre, saltare, afferrare, lanciare	Conoscere le diverse parti del corpo Saper correre, saltare, afferrare, lanciare	-Proposte di gioco per il riconoscimento delle varie parti del corpo (esempio: gioco dello specchio) -Lateralizzazione (discriminare destra e sinistra) -Percorsi motori -Percorsi motori combinati (corsa-salto-afferrare-lanciare) -Gare a coppie-squadre -Percorsi motori combinati (corsa-salto-afferrare-lanciare) -Esercizi propedeutici agli sport (palla prigioniera, basket, pallavolo)
		SECONDA	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). Coordinare il proprio corpo in un tempo e uno spazio stabilito.	Saper combinare corsa e salto; saper afferrare e lanciare in maniera combinata.	
		TERZA	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare) Riconoscere e valutare traiettorie e distanze	Saper combinare corsa e salto; saper afferrare e lanciare in maniera combinata Individuare e applicare traiettorie e distanze con l'utilizzo di un attrezzo (palla, bacchetta, ecc.)	
		QUARTA	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare)	Conoscere e applicare i gesti	

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATI VO-ESPRESSI VA			Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	motori relativi agli sport proposti	Percorsi motori adattati alla propedeutica degli sport proposti
		QUINTA	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare) Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Conoscere e applicare i gesti motori relativi agli sport proposti	Organizzazione di giochi adattati agli sport proposti
	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	PRIMA	Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee	Saper imitare Saper associare un ritmo a un gesto motorio	-Giochi di imitazione -Giochi di ruolo -Gesto motorio seguendo un ritmo sonoro (un battito mani= alzo le braccia in alto; due battiti mani= alzo una gamba; tre battiti mani= alzo le braccia e una gamba)
		SECONDA	Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee in relazione all'ambiente circostante	Saper associare un ritmo a una sequenza motoria	-Sequenze motorie seguendo diversi ritmi sonori (esempio: un battito mani= salto avanti e indietro su linea bianca; due battiti mani= salti sulle linee gialle; tre battiti mani= andatura) -Animazioni corporee: personificare situazioni metereologiche
		TERZA	Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee in relazione all'ambiente circostante per rappresentare emozioni	Saper associare un'emozione a un	-Associare un movimento corporeo a un ritmo

				movimento corporeo	ascoltato (rappresentare tristezza, felicità, rabbia) -Rappresentare con il proprio corpo un ritmo con il battito delle mani modificandolo in base alla velocità e all'intensità
		QUARTA	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento	Saper coordinare i movimenti del corpo seguendo un ritmo dato	-Associare movimenti ad un ritmo
		QUINTA	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettivi	Memorizzare sequenze di movimenti	-Associare movimenti su una base musicale e creare una semplice coreografia collettiva

NUCLEO DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO ATTIVATE NEL PERCORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come	PRIMA	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole	Saper assumere un comportamento adeguato per l'ascolto delle regole del gioco-sport proposto	Proposte di gioco della tradizione popolare: -Un, due, tre e stella -Mago fuoco -Mago ghiaccio -Calamita -Pianta arrampicante

	orientamento alla futura pratica sportiva.			Saper rispettare le regole e le indicazioni date.	-Attività di gruppo collaborativi: staffetta, gara di velocità
	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	SECONDA	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	Saper assumere un comportamento adeguato per l'ascolto delle regole del gioco-sport proposto Saper rispettare le regole e le indicazioni date Saper rispettare i tempi di esecuzione del gesto motorio degli altri	
		TERZA	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	Saper eseguire percorsi più complessi per la propedeutica agli sport Saper rispettare le regole e le indicazioni date Saper rispettare i tempi di esecuzione del	-Giochi di ruolo -Giochi sportivi semplificati -Giochi a staffetta e a squadre -Giochi collettivi sulla collaborazione reciproca -Percorsi misti articolati

				gesto motorio degli altri	
		QUARTA	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità	Saper rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Saper risolvere situazioni-problema cooperando con i compagni Saper rispettare le regole e le indicazioni date Conoscere e applicare i principali elementi tecnici delle discipline sportive Saper partecipare attivamente alle attività di gare	-I fondamentali dei giochi individuali e di squadra: atletica, minivolley e minibasket -Attività di Circle Time condotta dall'insegnante sulle regole che sono state rispettate o meno.
		QUINTA	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport Saper utilizzare numerosi giochi applicandone indicazioni e regole Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	Saper rispettare le regole dei giochi sportivi Praticati Saper risolvere situazioni-problema cooperando con i compagni	-Attività di Circle Time condotta dagli alunni sulle regole che sono state rispettate o meno. -Flipped Classroom (lezione capovolta): gli alunni che praticano un determinato sport, lo spiegano ai compagni non praticanti

			Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Saper rispettare le regole e le indicazioni date Conoscere e applicare i principali elementi tecnici delle discipline sportive Saper partecipare attivamente alle attività di gare Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi Saper gestire in modo consapevole gli eventi	-Modalità di svolgimento e regole dei diversi sport di squadra proposti
--	--	--	---	---	--

SALUTE E BENESSERE, PREVENZION E SICUREZZA				della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta"	
	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente	PRIMA	Percepire "sensazione di benessere" legata all'attività ludico- motoria Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	Saper percepire la differenza tra momento attivo (di lavoro motorio) e momento di recupero respiratorio Saper giocare rispettando spazi e attrezzi	-Esercizi di respirazione: atti respiratori lenti per il recupero -Indicazione per preparazione e riordino del materiale
		SECONDA	Percepire "sensazione di benessere" legata all'attività ludico- motoria Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	Saper percepire che dopo l'attività fisica le tensioni emotive sono maggiormente controllabili, sia in riferimento a sé che con i pari Saper giocare rispettando spazi e attrezzi	-Indicazione per preparazione e riordino del materiale
		TERZA	Percepire "sensazione di benessere" legata all'attività ludico- motoria	Saper distinguere le varie tipologie di cibo	-Creazione di percorsi motori con discriminazione

	scolastico ed extrascolastico.		Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	Saper giocare rispettando spazi e attrezzi	tra i cibi sani (energia) e non sani (meno energia) -Indicazione per preparazione e riordino del materiale
		QUARTA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	Saper rispettare le regole per prevenire un pericolo Conoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico Saper giocare rispettando spazi e attrezzi	-Organizzare giochi/percorsi in coppia il cui scopo è prevenire un potenziale infortunio -Organizzare giochi e analizzare gli eventuali pericoli che potrebbero emergere - La piramide alimentare in riferimento al movimento: se ti alimenti bene, ti muovi bene!
		QUINTA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria Saper giocare rispettando spazi e attrezzi	-Il corpo umano e lo sport -Percezione delle parti del corpo coinvolte in un determinato sport