

**CURRICOLO DI ISTITUTO GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA****CLASSI PRIME**

| <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                               | <b>CAPACITÀ - ABILITÀ</b>                                                                                               | <b>CONOSCENZE</b>                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia | Orientare una carta topografica rispetto allo spazio circostante<br>Usare carte e mappe<br>Usare sistemi di riferimento | I punti cardinali e le coordinate geografiche<br><br>L'uso della bussola |

# ICS di VIMODRONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Agisce e si muove concretamente, facendo ricorso a carte mentali, implementate in modo significativo, attingendo all'esperienza quotidiana e al proprio bagaglio di conoscenze</p> <p>Arricchisce e organizza in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia</p> | <p>Muoversi autonomamente e consapevolmente nello spazio</p> <p>Utilizzare piante, mappe, carte tematiche</p> <p>Usare fonti di documentazione diverse</p> <p>Considerare spazialmente fatti e fenomeni demografici, economici e sociali nazionali, anche riferiti a tematiche transnazionali</p> | <p>Il concetto di carta mentale, come modo con cui l'intelligenza spaziale organizza i dati relativi all'ambiente che la circondano</p> <p>La carta mentale dell'Italia e delle sue regioni</p> <p>La carta mentale dell'Italia e la sua posizione in Europa, in modo da considerare e analizzare spazialmente fatti e fenomeni di portata nazionale, anche in riferimento a tematiche transnazionali</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ICS di VIMODRONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilizza concetti geografici, carte, fotografie, immagini, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente circostante</p> <p>Legge e interpreta vari tipi di scale geografiche, utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia</p> <p>Legge il territorio e comunica attraverso il linguaggio specifico della geograficità</p> <p>Legge carte stradali e piante, utilizza orari di mezzi pubblici, calcola distanze per muoversi in modo consapevole</p> | <p>Legge e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia</p> <p>Affrontare tematiche territoriali e globali alla relativa scala</p> <p>Costruire semplici carte e altre rappresentazioni grafiche</p> <p>Leggere carte stradali</p> | <p>Il lessico di base della disciplina, arricchendolo attraverso la definizione di termini e concetti</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ICS di VIMODRONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conosce e localizza i principali “oggetti” geografici fisici e antropici dell’Europa</p> <p>Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare</p> <p>Esprime percezioni ed emozioni trasmesse dal paesaggio, anche attraverso sollecitazioni comunicate da testimoni privilegiati</p> | <p>Usare metodi di osservazione diretta e indiretta</p> <p>Utilizzare tecnologie informatiche per l’analisi di diversi tipi di paesaggio</p> <p>Acquisire il concetto di paesaggio come complesso di elementi e agenti all’interno di una società multietnica e multiculturale</p> | <p>Le categorie, i concetti e i termini necessari per l’analisi dei diversi paesaggi</p> <p>I paesaggi italiani ed europei</p> <p>Gli elementi antropofisici determinati da uno specifico paesaggio</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ICS di VIMODRONE**

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizza sistemi territoriali vicini e lontani                                                               | Comprendere e utilizzare alcuni concetti cardine della geografia, quali ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico | Il sistema territoriale italiano nel contesto europeo; temi e problemi del mondo contemporaneo; problematiche ambientali e di sviluppo |
| Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali | Individuare, nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali                                                                      |                                                                                                                                        |
| Valuta gli effetti dell'azione umana sui sistemi territoriali                                                | Localizzare luoghi e regioni studiate                                                                                                                               |                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia | Orientarsi sulle carte geografiche a varie scale<br>Usare correttamente le coordinate geografiche | I punti cardinali e le coordinate geografiche<br>L'uso della bussola e dei sistemi di riferimento |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ICS di VIMODRONE

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Agire e si muove concretamente, facendo ricorso a carte mentali, implementate in modo significativo, attingendo all'esperienza quotidiana e al proprio bagaglio di conoscenze</p> <p>Arricchisce e organizza la carta mentale dell'Europa e del Mondo</p> | <p>Muoversi sempre più consapevolmente nello spazio</p> <p>Utilizzare piante, mappe, carte tematiche</p> <p>Usare fonti di documentazione diverse</p> <p>Considerare fatti e fenomeni demografici, economici e sociali nazionali</p> | <p>Il concetto di carta mentale, come modo con cui l'intelligenza spaziale organizza i dati relativi all'ambiente che la circondano</p> <p>La carta mentale dell'Europa con i più rilevanti elementi fisico- politici, considerandola anche in riferimento a tematiche globali</p> <p>La carta mentale dell'Italia e la sua posizione in Europa, in modo da considerare e analizzare spazialmente fatti e fenomeni, anche in riferimento a tematiche sovranazionali</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ICS di VIMODRONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilizza concetti geografici, carte, fotografie e immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente</p> <p>Legge e comunica consapevolmente attraverso il linguaggio specifico della geografia</p> <p>Legge carte stradali e piante, utilizza orari di mezzi pubblici, calcola distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole</p> | <p>Analizzare tematiche territoriali e globali a scala locale e globale</p> <p>Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze</p> | <p>Il lessico della geografia, arricchendolo attraverso la definizione di termini e concetti</p> <p>Il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ICS di VIMODRONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conosce e localizza i principali “oggetti” geografici fisici e antropici dell’Europa e del Mondo</p> <p>Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche, valorizzandole come patrimonio naturale e culturale da tutelare</p> | <p>Usare metodi di osservazione diretta e indiretta</p> <p>Rilevare analogie e differenze</p> <p>Interpretare alcuni caratteri dei paesaggi europei in relazione a fattori naturali e antropici, cogliendone le trasformazioni nel tempo</p> <p>Affrontare temi e problemi ambientali di portata locale e sovralocale</p> <p>Esprimere percezioni ed emozioni trasmesse dal paesaggio, anche attraverso sollecitazioni comunicate</p> | <p>Le categorie, i concetti e i termini indispensabili per l’analisi dei diversi paesaggi</p> <p>Gli elementi antropofisici determinati da uno specifico paesaggio</p> <p>I paesaggi italiani e europei</p> <p>Gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città europee</p> <p>Le caratteristiche fondamentali dei paesaggi europei e l’azione dell’uomo analizzata in senso diacronico e sincronico</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ICS di VIMODRONE

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani                                                                                   | Utilizzare modelli geografici interpretativi di assetti territoriali                                                                                                                                                                                                                                                             | I concetti- cardine della geografia:                                                                                                                                                                       |
| Si aprire al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi | Individuare, nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali                                                                                                                                                                                                                                   | ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico                                                                                                                |
| Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali                                                      | Localizzare luoghi e regioni studiate<br>'Vedere' in modo geograficamente corretto e coerente paesaggi e sistemi territoriali lontani nei loro diversi aspetti<br>Utilizzare fonti geografiche e modelli interpretativi, con particolare riferimento agli Stati europei, anche nella loro evoluzione storico-politica- economica | Gli Stati europei nel loro assetto morfologico, politico, economico e demografico-sociale<br><br>I temi e i problemi del mondo contemporaneo e le problematiche ambientali e di sviluppo a livello globale |

**ICS di VIMODRONE**  
**CURRICOLO DI ISTITUTO GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA**  
**CLASSI TERZE**

| <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                               | <b>CAPACITÀ - ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CONOSCENZE</b>        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia | <p>Orientarsi sulle carte geografiche e sulle carte stradali, calcolando distanze e progettando itinerari di viaggio</p> <p>Realizzare cambi di orientamento e analizzare la realtà territoriale assumendo diversi punti di vista</p> <p>Utilizzare programmi multimediali, quali <i>Google Earth</i></p> | I sistemi di riferimento |

# ICS di VIMODRONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Agisce e si muove concretamente, facendo ricorso a carte mentali, implementate in modo significativo, attingendo all'esperienza quotidiana e al proprio bagaglio di conoscenze</p> <p>Arricchisce e organizza in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo</p> | <p>Muoversi sempre più consapevolmente nello spazio</p> <p>Elaborare carte mentali dell'Europa e del Mondo</p> <p>Collocare spazialmente fatti e fenomeni e rilevare interdipendenze</p> | <p>Il concetto di carta mentale, come modo con cui l'intelligenza spaziale organizza i dati relativi all'ambiente che ci circonda</p> <p>La carta mentale del Mondo con i più rilevanti elementi fisico- politici dei continenti, al fine di collocare spazialmente fatti e fenomeni e rilevare interdipendenze a scala globale</p> |
| <p>Utilizza concetti geografici, carte, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente</p>                                                                                                                                                            | <p>Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio</p>                                                                                                              | <p>Le carte a grande e grandissima scala per focalizzare aspetti e problemi mondiali</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

# ICS di VIMODRONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Legge e interpreta vari tipi di scale, utilizzando consapevolmente punti cardinali, coordinate geografiche, simbologia</p> <p>Legge e comunica consapevolmente, attraverso il linguaggio della geograficità</p> <p>Legge carte stradali e piante, utilizza orari di mezzi pubblici, calcola distanze, per muoversi in modo coerente e consapevole</p> <p>Utilizza nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</p> | <p>Interpretare carte stradali, costruire carte tematiche e altre rappresentazioni grafiche</p> <p>Analizzare tematiche territoriali e globali a scala locale e globale</p> <p>Leggere e interpretare dati statistici, carte, immagini fotografiche, ove possibile, utilizzando il computer e la connessione a internet</p> <p>Utilizzare le tecnologie informatiche e i programmi multimediali, quali <i>Google Earth</i> e <i>Microsoft Live Maps</i>, per l'analisi geografica</p> | <p>Il lessico della geografia, utilizzandolo e arricchendolo attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ICS di VIMODRONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conosce e localizza i principali “oggetti” geografici fisici e antropici dell’Europa e del Mondo</p> <p>Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche</p> <p>Esprime percezioni ed emozioni trasmesse dal paesaggio, anche attraverso sollecitazioni comunicate da testimoni privilegiati (letterati, pittori e artisti, musicisti, ecc.)</p> <p>Comprende la necessità di rispettare e valorizzare il paesaggio, mettendo in pratica comportamenti responsabili</p> | <p>Affrontare temi e problemi ambientali di portata locale e mondiale</p> <p>Riconoscere i segni e le trasformazioni nel paesaggio dovuti all’impatto geografico (globalizzazione, equilibrio ecologico, sviluppo sostenibile, inquinamento, desertificazione, gestione delle risorse naturali, ecc.)</p> <p>Analizza l’azione dell’uomo sui paesaggi (in senso sincronico e diacronico)</p> <p>Ricerca dati e approfondire informazioni</p> <p>Esprimere le emozioni trasmesse dal paesaggio</p> | <p>I concetti- cardine della geografia per agire nel territorio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico</p> <p>Le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi mondiali</p> <p>Le trasformazioni dovute all’impatto dei problemi globali e mondiali: desertificazione, inquinamento, globalizzazione,....</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ICS di VIMODRONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani</p> <p>Si aprire al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi</p> <p>Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p> | <p>utilizzare modelli geografici interpretativi di assetti territoriali</p> | <p>I concetti- cardine della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|