



Enti di istruzione statale di Milano e Provincia

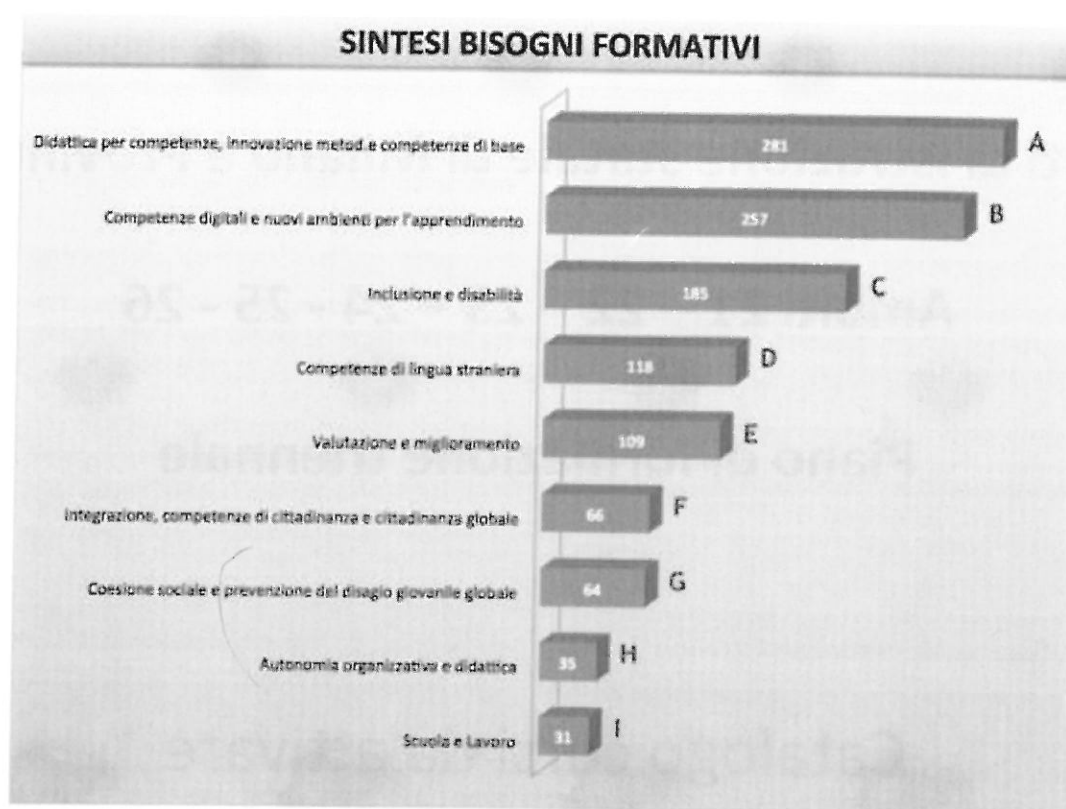
Ambiti 21 – 22 – 23 – 24 - 25 - 26

Piano di formazione triennale

**Catalogo corsi da attivare
A.s. 2016/17**

I 6 ambiti della provincia di Milano sono composti da un totale di 333 enti di istruzione, che comprendono sia scuole primarie che secondarie di primo e secondo grado.

Dopo aver effettuato nei primi mesi del corrente anno scolastico un'accurata analisi dei bisogni formativi e raccolto le attività già messo in atto dalle scuole degli ambiti di Milano e Provincia, abbiamo predisposto un piano formativo che inizierà ad essere messo in atto al più presto e in parte terminato entro il mese di luglio 2017.



Finita la fase di pianificazione dei corsi si passerà alla sua implementazione sul territorio, mettendo in atto tutte le procedure per la definizione delle sedi di formazione, l'individuazione e la contrattazione di docenti formatori e tutor.

Ogni corso che verrà attivato avrà un'identica durata di 25 ore e una modalità di svolgimento con l'articolazione riportata nella tabella riportata a seguito.

Modalità	Ore	Risorse
Lezione frontale	3	Docente formatore
Team work laboratoriale	6	Docente formatore e tutor
Lavoro individuale	13	Assistenza tutor
Incontro finale di restituzione e discussione delle attività dei corsisti	3	Docente formatore e tutor

Nell'elenco che segue sono riportati i 38 corsi progettati suddivisi per bisogno formativi, ai quali è stato aggiunto il bisogno "Perfezionamento delle competenze tecniche e artistiche..." (identificato con la lettera L); per ognuno sono indicati obiettivi e destinatari, oltre a un breve abstract descrittivo.

Sommario

A1 Curriculum mapping	2
A2 Costruire Unità di Apprendimento	3
A3 Sviluppare competenze matematiche attraverso la didattica laboratoriale	4
A4 Italiano digitale: sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale	5
A5 Competenze socio-relazionali e dinamiche di gruppo: flipped classroom e peer to peer	6
A6 La valutazione delle competenze	7
A7 La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale	8
B1 Test on line e Flashcard per lo studio e l'autovalutazione	9
B2 Studiare con wikipedia	10
B3 Coding e pensiero computazionale	11
B4 Competenze digitali e la didattica inclusiva	12
B5 Utilizzo di strumenti digitali nella didattica	13
B6 Gestione classe virtuale	14
C1 Progettazione, gestione e manutenzione condivisa dei PDP	15
C2 Laboratorio mappe	16
C3 Stilare il PdP	17
C4 Come strutturare ambienti e attività per alunni DVA gravi	18
D1 Approccio al CLIL	19
E1 La scuola digitale: conoscere il PNSD	20
E2 Costruire e somministrare questionari di gradimento con piattaforme digitali	21
E3 Dal RAV al PdM	22
E4 Valutare e certificare le competenze	23
F1 Sviluppo di una chiave di cittadinanza: acquisire ed interpretare l'informazione	24
F2 Procedure di accoglienza e integrazione	25
F3 Inserire le competenze chiave di cittadinanza nella programmazione	26
F4 Diversità culturale in classe	27
G1 Gestione dei conflitti	28
G2 Misure riabilitative per DSA	29
G3 La didattica positiva	30
G4 Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale	31
H1 Gestire la collaborazione on line	32
H2 Innovare la scuola con i Social	33
H3 Dal PTOF alla programmazione disciplinare	34
I1 L'Impresa Formativa Simulata nell'Alternanza Scuola/Lavoro	35
I2 Quali competenze sviluppare e come valutarle	36
I3 Progettazione: centralità del CdC e corresponsabilità	37
L1 Corso Base di PHOTOSHOP CC (fotoritocco e progetti creativi)	38
L2 Corso Base di PREMIERE CC (montaggio video)	39
L3 Corso Base di MUSE (siti web)	40

A1 Curriculum mapping

Bisogno formativo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.
Destinatari	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari. Referenti di istituto, figure di coordinamento. Referenti d'istituto, figure strumentali e di coordinamento.
Abstract	La piattaforma Curriculum Mapping guida il docente nella programmazione per competenze e facilita la condivisione dei programmi tra docenti della stessa disciplina; semplifica la consultazione dei programmi da parte degli studenti rendendoli consapevoli dei contenuti didattici – digitali e non – che sono oggetto di studio. La mappatura rende il curriculum scolastico intelligibile, condivisibile e trasparente a tutte le sue componenti. Consente anche di vedere in modo sinottico i valori educativi fondamentali della scuola, le competenze di riferimento, la loro applicazione nei diversi assi culturali, la programmazione annuale per ogni anno e la strutturazione delle unità formative della programmazione. Al termine del corso i docenti avranno concretamente ottenuto una programmazione annuale per competenze su misura per una loro classe
Obiettivi	Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti. Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Progettare per competenze. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti. Saper applicare strumenti di valutazione delle competenze acquisite (valutazione della progressione degli apprendimenti).
Modalità	
1 – Lezione Frontale (3 ore)	Apertura profilo sulla piattaforma. Navigazione e consultazione dei curricula a seconda dei diversi gradi di scuola. Le tre fasi del processo del curriculum: • <i>documentare</i>: per ogni parte del curriculum si registra in modo analitico il contenuto, per quale competenza e con quali modalità viene insegnato; • <i>valutare</i>: i risultati sono valutati sia in base ai feedback relativi alla singola parte sia nel suo complesso in modo da reindirizzare il corso durante il suo svolgimento o la struttura di corsi simili; • <i>revisionare</i>: si revisiona il curriculum, anche durante lo stesso corso, sulla base degli input registrati.
2 – Attività laboratoriale (6 ore)	Stesura di una programmazione annuale delle competenze per una classe.
3 – Restituzione (3 ore)	Le potenzialità della programmazione mappabile e condivisa dei corsi di studio a livello di scuola e di rete di scuole.
4 – Lavoro individuale (13 ore)	Elaborazione e scambio dei curricula tra i corsisti in orizzontale (tra scuole dello stesso grado) e in verticale (tra scuole di grado diverso).
Durata:	25 ore
Tutor?	Sì
Ultimo aggiornamento	02/02/2017 19:47

A2 Costruire Unità di Apprendimento

<i>Bisogno formativo</i>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia.
<i>Abstract</i>	Progettare per competenze per "sapere", "saper agire", "saper essere". Percorso operativo per costruire UDA. Il corso partirà da un'esperienza pratica di pianificazione e realizzazione di percorsi didattici per competenze, partendo dall'analisi dei documenti normativi per elaborare unità di apprendimento come analisi di caso. Si intende offrire l'opportunità di riflettere e migliorare le modalità di progettazione e attuazione delle proposte didattiche, tenuto conto dell'esperienza di ogni corsista, nell'ottica indicata dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.
<i>Obiettivi</i>	Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Conoscere ed impiegare una didattica laboratoriale di tipo metacognitivo ed interdisciplinare in vista della progettazione per competenze. Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	.
(3 ore)	
2 – Attività laboratoriale	.
(6 ore)	
3 – Restituzione	.
(3 ore)	
4 – Lavoro individuale	.
(13 ore)	
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 0:42:48

A3 Sviluppare competenze matematiche attraverso la didattica laboratoriale

<i>Bisogno formativo</i>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	L'obiettivo è quello di condurre i docenti verso un percorso che permetta di costruire un curriculum verticale di matematica che non costringa ogni volta a ripartire da capopartendo dalla realtà che gli studenti vivono, con problemi che consentano loro di familiarizzare con l'approccio fondamentale costituito dai modelli matematici; alimentando la propensione a fare matematica degli studenti, proponendo problemi la cui soluzione sia occasione per imparare a "usare" gli strumenti matematici. Bisogna cercare di coniugare il rigore dell'impianto epistemologico della disciplina con un approccio didattico di tipo laboratoriale che sostenga lo sviluppo di apprendimenti significativi promuovere esperienze di laboratorio di matematica.
<i>Obiettivi</i>	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
	Durata: 25 ore
	Tutor? NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 0:52:51

A4 Italiano digitale: sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale

Bisogno formativo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari.
Abstract	Il corso offre l'occasione di praticare forme di scrittura digitale al fine di utilizzarle in un contesto didattico. In particolare verranno esaminate: • le Olimpiadi dell'Italiano nella programmazione dell'educazione linguistica; • i <i>wiki</i>, una forma di lettura e di scrittura condivisa nella didattica <i>peer to peer</i>; • <i>twitteratura</i>: rielaborazione e riedizione di opere della letteratura con i <i>tweet</i>; • la scrittura audiovisiva.
Obiettivi	<i>Flipped classroom</i> . Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni. Produrre compiti significativi ed autentici. Saper utilizzare pratiche didattiche e metodologie attive.
Modalità	
1 – Lezione Frontale (3 ore)	Spiegazione alternata ad esercitazioni pratiche sul computer.
2 – Attività laboratoriale (6 ore)	<i>Training on the job</i> sulla base della progettazione didattica dei docenti.
3 – Restituzione (3 ore)	Potenzialità e nodi problematici delle elaborazioni.
4 – Lavoro individuale (13 ore)	Stesura di una lezione su almeno una delle 4 proposte di Italiano Digitale.
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	02/02/2017 20:15

A5 Competenze socio-relazionali e dinamiche di gruppo: flipped classroom e peer to peer

<i>Bisogno formativo</i>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Due strategie educative innovative: la classe capovolta ed educazione tra pari. Lezione come compito a casa, il tempo in classe usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. Il docente come regista dell'azione pedagogica.
<i>Obiettivi</i>	<i>Flipped classroom. Peer teaching e peer tutoring.</i> Produrre compiti significativi ed autentici. Valutare i risultati di apprendimento nella <i>flipped classroom</i> .
Modalità	
1 – Lezione Frontale	.
(3 ore)	
2 – Attività laboratoriale	.
(6 ore)	
3 – Restituzione	.
(3 ore)	
4 – Lavoro individuale	.
(13 ore)	
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 7:14:45

A6 La valutazione delle competenze

<i>Bisogno formativo</i>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Livelli di valutazione secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 111/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.4.2008). Compilazione di un portfolio degli allievi attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte.
<i>Obiettivi</i>	Progettare per competenze.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
	Durata: 25 ore
	Tutor? NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 7:18:15

A7 La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale

Bisogno formativo Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.

Destinatari Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado.

Abstract Questo corso pone l'obiettivo di veicolare nei docenti il potenziamento delle abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'esperienza di confronto diretto tra I e II grado. In particolare, il fulcro delle attività prevederà l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini del I e II grado, l'attività di osservazione diretta da parte dei docenti coinvolti, l'elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nei curricula di I e II grado. Ampio spazio sarà dato poi al confronto diretto tra i docenti coinvolti, finalizzato all'elaborazione di proposte e di interventi didattici nei quali i docenti del I grado e di II grado si invertiranno. Al termine dell'esperienza i docenti elaboreranno una relazione multimediale relativa all'esperienza effettuata, finalizzata a documentare le attività svolte, creando un modello che ne possa consentire la replicabilità.

Obiettivi Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti. Operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Sviluppare maggior consapevolezza sui limiti e le potenzialità del I e II grado di istruzione.

Modalità

1 – Lezione Frontale

(3 ore)

2 – Attività laboratoriale

(6 ore)

3 – Restituzione

(3 ore)

4 – Lavoro individuale

(13 ore)

Durata: 25 ore

Tutor? NO

Ultimo aggiornamento 1/31/2017 7:21:28

B1 Test on-line e Flashcard per lo studio e l'autovalutazione

<i>Bisogno formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	I test <i>on-line</i> : uno strumento di studio e non solo uno strumento di valutazione. <i>Flubaroo</i> : progettazione e co-progettazione di test on line. <i>Flashcard</i> : un sistema pratico ed efficiente per la memorizzazione dell'informazione e per l'apprendimento. Impostare su smartphone e tablet un set di informazioni (rappresentate sul dorso e descritte sul retro) con <i>ANKIdroid</i> (OS Android) o <i>Flashcardlet</i> (OS Apple).
<i>Obiettivi</i>	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata: 25 ore	
Tutor? Sì	
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 7:32:59

B2 Studiare con wikipedia

<i>Bisogno formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Progettare e co-progettare dispense per lo studio con gli studenti. Creare testi digitali autoprodotti in aggiunta ai manuali, consultando <i>wikipedia</i> e <i>wikisource</i> , imparando sul campo gli elementi fondamentali del metodo della ricerca e del confronto delle fonti e contribuendo al miglioramento della più grande enciclopedia libera mai scritta.
<i>Obiettivi</i>	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (LIM, tablet, piattaforme di apprendimento <i>on-line</i>). Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	.
(3 ore)	
2 – Attività laboratoriale	.
(6 ore)	
3 – Restituzione	.
(3 ore)	
4 – Lavoro individuale	.
(13 ore)	
Durata:	25 ore
Tutor?	Sì
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 10:40:34

B3 Coding e pensiero computazionale

<i>Bisogno formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	L'introduzione strutturale nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (<i>coding</i>), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.
<i>Obiettivi</i>	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (LIM, tablet, piattaforme di apprendimento <i>on-line</i>). Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata: 25 ore	
Tutor? Sì	
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 10:45:23

B4 Competenze digitali e la didattica inclusiva

<i>Bisogno formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Il corso consente di sperimentare i vantaggi di un uso inclusivo di strumenti quali la LIM, le mappe concettuali, il <i>podcast</i> e prodotti digitali quali i libri interattivi e le piattaforme <i>on-line</i> , lavorando sulla personalizzazione dell'insegnamento, la motivazione, la partecipazione.
<i>Obiettivi</i>	Impiegare strategie per consolidare un metodo di studio efficace per gli studenti con DSA e altri BES. Utilizzare il digitale (LIM, software, prodotti didattici) come strumento abilitativo e compensativo.
Modalità	
1 – Lezione Frontale (3 ore)	Riconoscere gli Stili di Apprendimento (visivo verbale e non verbale. uditivo. cinestesico). L'importanza del Metodo di studio per i Disturbi Specifici di Apprendimento: strategie da usare in classe e a casa. Come affrontare i DSA attraverso il digitale come strumento abilitativo e compensativo: la LIM; il <i>podcast</i> : registrazione audio e video della lezione; il libro interattivo e multimediale; la creazione di mappe concettuali/mentali/visuali attraverso software specifici (<i>Mindmap</i> , <i>PowerPoint</i> , ecc.). L'utilizzo della videoscrittura tramite PC (carattere, corpo, interlinea, correttore automatico, sinonimi, ecc.).
2 – Attività laboratoriale (6 ore)	Elaborazione di un percorso che preveda la progettazione, realizzazione e conduzione di attività in classe, indicando risorse e strumenti più adatti.
3 – Restituzione (3 ore)	.
4 – Lavoro individuale (13 ore)	Elaborazione di un percorso che preveda la progettazione, realizzazione e conduzione di attività in classe, indicando risorse e strumenti più adatti.
<i>Durata:</i> 25 ore	
<i>Tutor?</i> NO	
<i>Ultimo aggiornamento</i> 02/02/2017 20:28	

B5 Utilizzo di strumenti digitali nella didattica

<i>Bisogno formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia.
<i>Abstract</i>	Il corso consente di familiarizzare con le nuove tecnologie e di integrarle ai fini di una didattica attiva e partecipativa, stimolando la collaborazione e la condivisione tra docente e studenti.
<i>Obiettivi</i>	Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
Modalità	
1 – Lezione Frontale (3 ore)	Il funzionamento dei due dispositivi tecnologici (LIM e tablet) e delle piattaforme e-learning, tramite l'uso di prodotti didattici per il lavoro in classe e lo studio a casa, sia off-line sia on-line.
2 – Attività laboratoriale (6 ore)	Elaborazione di un percorso che preveda la progettazione, realizzazione e conduzione di attività in classe, indicando risorse e strumenti più adatti.
3 – Restituzione (3 ore)	.
4 – Lavoro individuale (13 ore)	.
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	02/02/2017 20:39

B6 Gestione classe virtuale

<i>Bisogno formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Analisi delle piattaforme di gestione della Classe Virtuale. Alternanza aula fisica/aula virtuale.
<i>Obiettivi</i>	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata: 25 ore	
Tutor? NO	
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 11:49:17

C1 Progettazione, gestione e manutenzione condivisa dei PDP

<i>Bisogno formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Come mettere a punto una procedura CONDIVISA e AGGIORNABILE dei Piani Didattici Personalizzati che valorizzi il contributo dei docenti di sostegno, dei docenti curricolari, della famiglia nel rispetto dei ruoli di ciascuno.
<i>Obiettivi</i>	Progettare il percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità. Valutare gli apprendimenti e certificare le competenze degli alunni con disabilità.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata: 25 ore	
Tutor? Sì	
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 12:26:28

C2 Laboratorio mappe

<i>Bisogno formativo</i>	Inclusione e disabilità.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari.
<i>Abstract</i>	L'applicazione delle mappe al lavoro di classe ed allo studio individuale. Definizione del processo di ideazione e costruzione delle mappe concettuali come strategia per comprendere ed espandere testi, ricostruire percorsi di apprendimento usando strumenti digitali. L'idea è quella di proporre un percorso di organizzazione della conoscenza attraverso procedure cognitive e software per elaborare mappe concettuali a partire da un lavoro di decostruzione e ricostruzione di testi.
<i>Obiettivi</i>	Promuovere e progettare ambienti inclusivi. Promuovere metodologie e didattiche inclusive. Utilizzare le tecnologie digitali come strumenti compensativi.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	.
	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	.
	(6 ore)
3 – Restituzione	.
	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	.
	(13 ore)
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 15:09:27

C3 Stilare il PdP

<i>Bisogno formativo</i>	Inclusione e disabilità.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari.
<i>Abstract</i>	Analisi di strumenti compensativi e misure dispensative in base ai Bisogni Educativi speciali.
<i>Obiettivi</i>	Progettare il percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità. Promuovere e progettare ambienti inclusivi. Promuovere metodologie e didattiche inclusive.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	.
(3 ore)	
2 – Attività laboratoriale	.
(6 ore)	
3 – Restituzione	.
(3 ore)	
4 – Lavoro individuale	.
(13 ore)	
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 16:18:08

C4 Come strutturare ambienti e attività per alunni DVA gravi

<i>Bisogno formativo</i>	Inclusione e disabilità.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari.
<i>Abstract</i>	Gli alunni con DVA gravi, come ad esempio autistici o gravi ritardi mentali, richiedono un gran utilizzo di risorse umane (insegnante di sostegno ed educatori) per accompagnare il loro percorso scolastico che si discosta totalmente dalla programmazione prevista per la classe di appartenenza. È possibile strutturare attività e ambienti in modo che questi alunni imparino a svolgere semplici attività in autonomia?
<i>Obiettivi</i>	Conoscere gli obiettivi da inserire in un PEI per alunno DVA grave. Conoscere materiali e attività da proporre ad alunni con gravi difficoltà. Progettare il percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità. Valutare gli apprendimenti e certificare le competenze degli alunni con disabilità.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 16:22:58

D1 Approccio al CLIL

<i>Bisogno formativo</i>	Competenze di lingua straniera.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	<i>Content Language Integrated Learning</i> : insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Introduzione all'educazione bilingue. Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.
<i>Obiettivi</i>	Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare nella metodologia CLIL. Verificare e valutare l'apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento. Promuovere il dialogo interculturale e la cittadinanza globale.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata: 25 ore	
Tutor? NO	
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 16:30:48

E1 La scuola digitale: conoscere il PNSD

<i>Bisogno formativo</i>	Valutazione e miglioramento.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.
<i>Obiettivi</i>	Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione. Integrare valutazione e pratica didattica. Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
<i>Durata:</i> 25 ore	
<i>Tutor?</i> NO	
<i>Ultimo aggiornamento</i>	1/31/2017 16:40:45

E2 Costruire e somministrare questionari di gradimento con piattaforme digitali

<i>Bisogno formativo</i>	Valutazione e miglioramento.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	L'uso delle nuove tecnologie in un programma di rilevazione della <i>customer satisfaction</i> nell'ambito di un'Istituzione scolastica, per il miglioramento degli aspetti strutturali, infra-strutturali e gestionali dell'organizzazione stessa.
<i>Obiettivi</i>	Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione. Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata: 25 ore	
Tutor? NO	
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 16:46:25

E3 Dal RAV al PdM

<i>Bisogno formativo</i>	Valutazione e miglioramento.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Traguardi e piani di miglioramento: conoscere Rapporto di AutoValutazione (RAV) per stendere il Piano di Miglioramento. Il RAV come rappresentazione della scuola attraverso l'analisi del suo funzionamento e come base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare un piano di miglioramento che preveda interventi sulle pratiche educative e didattiche da un lato, e sulle pratiche gestionali ed organizzative dall'altro, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.
<i>Obiettivi</i>	Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione. Definire contenuti e modalità di verifica attraverso l'elaborazione di prove basate su compiti di realtà. Integrare valutazione e pratica didattica. Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico. Sviluppare strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e di valutazione delle competenze.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata: 25 ore	
Tutor? NO	
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 16:50:49

E4 Valutare e certificare le competenze

<i>Bisogno formativo</i>	Valutazione e miglioramento.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	"Sapere", "saper essere" e "saper fare". Riferimenti esemplificativi alle Linee Guida dei Licei, Istituti Tecnici e Professionali.
<i>Obiettivi</i>	Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione. Definire contenuti e modalità di verifica attraverso l'elaborazione di prove basate su compiti di realtà. Integrare valutazione e pratica didattica. Potenziare e migliorare i processi valutativi degli studenti, in relazione agli effettivi esiti di apprendimento. Sperimentare l'utilizzo di tali prove di verifica, rilevando punti di forza e di criticità. Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico. Sviluppare strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e di valutazione delle competenze.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata: 25 ore	
Tutor? NO	
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 16:54:41

F1 Sviluppo di una chiave di cittadinanza: acquisire ed interpretare l'informazione

Bisogno formativo	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.
Destinatari	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
Abstract	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Obiettivi	Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la <i>peer education</i> . Sviluppare competenze culturali e glottodidattiche per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri. Promuovere una corretta valutazione tenendo conto del necessario processo di adattamento dello studente straniero.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 17:05:40

F2 Procedure di accoglienza e integrazione

Bisogno formativo	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.
Destinatari	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
Abstract	Elaborare procedure per definire pratiche reali ed efficaci di accoglienza e di inserimento degli studenti stranieri nella scuola, muovendo da un contesto interculturale per promuovere l'Educazione alla Cittadinanza italiana, attiva e responsabile per Stranieri e BES.
Obiettivi	Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la <i>peer education</i> . Sviluppare competenze culturali e glottodidattiche per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri. Promuovere una corretta valutazione tenendo conto del necessario processo di adattamento dello studente straniero.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 17:24:23

F3 Inserire le competenze chiave di cittadinanza nella programmazione

Bisogno formativo	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.
Destinatari	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
Abstract	Dal documento dell'Unione Europea del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui "tutti i cittadini hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". Com'è possibile tradurre le competenze chiave di cittadinanza nella didattica?
Obiettivi	Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la <i>peer education</i> . Sviluppare competenze culturali e glottodidattiche per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri. Promuovere una corretta valutazione tenendo conto del necessario processo di adattamento dello studente straniero.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 17:28:09

F4 Diversità culturale in classe

<i>Bisogno formativo</i>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Come valorizzare l'interculturalità. Capire i diversi modelli di vita e di lavoro: dalla coesistenza all'integrazione alla partecipazione. Proposte didattiche e di gestione della classe.
<i>Obiettivi</i>	Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la <i>peer education</i> . Sviluppare competenze culturali e glottodidattiche per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri. Promuovere una corretta valutazione tenendo conto del necessario processo di adattamento dello studente straniero.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 17:32:41

G1 Gestione dei conflitti

Bisogno formativo	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale.
Destinatari	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
Abstract	All'interno della classe la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.
Obiettivi	Favorire l'integrazione tra attività curriculari ed attività extracurricolari per la promozione di interventi educativi. Potenziare le competenze di base e le <i>life skills</i> . Progettare e articolare percorsi di prevenzione della dispersione scolastica. Progettare interventi di recupero del disagio e della dispersione. Progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo).
Modalità	
1 – Lezione Frontale (3 ore)	Definizione di conflitto, diverse tipologie di conflitto; ricadute di una cattiva gestione del conflitto sulla motivazione e sul clima; come facilitare l'elaborazione costruttiva del conflitto; la comunicazione interpersonale e le competenze relazionali da mettere in atto: dal confronto alla collaborazione; cosa fare per potenziare le proprie capacità nell'affrontare e gestire situazioni conflittuali.
2 – Attività laboratoriale (6 ore)	Attività laboratoriale: elaborazione di percorsi specifici che permettano di analizzare e governare situazioni di classe problematiche
3 – Restituzione (3 ore)	.
4 – Lavoro individuale (13 ore)	.
Durata: 25 ore	
Tutor? NO	
Ultimo aggiornamento 02/02/2017 20:25	

G2 Misure riabilitative per DSA

<i>Bisogno formativo</i>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Il corso consente di sperimentare i vantaggi di un uso inclusivo di strumenti quali la LIM, le mappe concettuali, il <i>podcast</i> e prodotti digitali quali i libri interattivi e le piattaforme <i>on-line</i> , lavorando sulla personalizzazione dell'insegnamento, la motivazione, la partecipazione.
<i>Obiettivi</i>	Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed attività extracurricolari per la promozione di interventi educativi. Potenziare le competenze di base e le <i>life skills</i> . Progettare e articolare percorsi di prevenzione della dispersione scolastica. Progettare interventi di recupero del disagio e della dispersione.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 17:45:01

G3 La didattica positiva

<i>Bisogno formativo</i>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Nella vita scolastica quotidiana esistono delle modalità per entrare in relazione con le generazioni più giovani basate sulla gratificazione e sulla positività. Questo corso propone un percorso di cambiamento positivo del proprio stile educativo e di insegnamento. Propone delle metodologie e le strategie per far sì che gli studenti vivano bene il loro rapporto con l'insegnante e con la scuola.
<i>Obiettivi</i>	Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed attività extracurricolari per la promozione di interventi educativi. Potenziare le competenze di base e le <i>life skills</i> . Progettare e articolare percorsi di prevenzione della dispersione scolastica. Progettare interventi di recupero del disagio e della dispersione. Progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo).
Modalità	
1 – Lezione Frontale (3 ore)	Caratteristiche delle regole efficaci: dare poche regole, in positivo e al momento giusto, mostrare coerenza educativa; cogliere e valorizzare gli elementi positivi: conoscere i rinforzi da utilizzare per valorizzare i comportamenti positivi; saper distinguere diversi tipi di rinforzo, le differenti modalità di elargizione e le conseguenti funzioni; conoscere e saper utilizzare nella pratica: l'osservazione del comportamento, i rinforzi nell'intervento educativo positivo e le conseguenze; conoscere l'importanza dell'attivazione di una rete genitori-alunni-insegnanti.
2 – Attività laboratoriale (6 ore)	Analisi di casi, esame dei possibili rinforzi e dei vari modi di comunicazione, osservazione del comportamento, azioni specifiche per raggiungere gli scopi previsti.
3 – Restituzione (3 ore)	.
4 – Lavoro individuale (13 ore)	.
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO
<i>Ultimo aggiornamento</i>	02/02/2017 20:23

G4 Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale

Bisogno formativo	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale.
Destinatari	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
Abstract	La scuola inclusiva. Il “ <i>Welfare dello Studente</i> ” promosso dal MIUR è un modello di azione volto a promuovere stili di vita corretti, un’educazione alla salute e all’alimentazione sana, la necessità di agire per prevenire il disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Promuovere la centralità dello studente significa mettere in atto azioni a supporto dello sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell’altro e dell’integrazione tra attività curriculari e attività extracurriculari con l’obiettivo di contenere la dispersione scolastica.
Obiettivi	Favorire l’integrazione tra attività curriculari ed attività extracurriculari per la promozione di interventi educativi. Potenziare le competenze di base e le <i>life skills</i> . Progettare e articolare percorsi di prevenzione della dispersione scolastica. Progettare interventi di recupero del disagio e della dispersione.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 17:53:12

H1 Gestire la collaborazione on line

<i>Bisogno formativo</i>	Autonomia organizzativa e didattica.
<i>Destinatari</i>	Referenti di istituto, figure di coordinamento. Referenti d'istituto, figure strumentali e di coordinamento. Referenti per i programmi di accoglienza e integrazione. Tutor scolastici.
<i>Abstract</i>	Il <i>Project Management Software</i> nel contesto organizzativo della scuola e nella didattica. Analisi piattaforma di lavoro su cui costruire le applicazioni: Podio e Teamwork per <i>Google App</i> . Come organizzare in modo flessibile il lavoro collaborativo e coordinato.
<i>Obiettivi</i>	Progettare nell'ambito dell'autonomia in modo flessibile. Promuovere e sperimentare la didattica modulare. Gestire spazi fisici e temporali innovativi (aule TEAL, moduli orari, scomposizione del gruppo classe per livelli di apprendimento).
Modalità	
1 – Lezione Frontale	.
(3 ore)	
2 – Attività laboratoriale	.
(6 ore)	
3 – Restituzione	.
(3 ore)	
4 – Lavoro individuale	.
(13 ore)	
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 18:01:41

H2 Innovare la scuola con i Social

<i>Bisogno formativo</i>	Autonomia organizzativa e didattica.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Referenti di istituto, figure di coordinamento.
<i>Abstract</i>	Facebook, Twitter, YouTube, Whats App, ecc. Usare i <i>social</i> per tenere in comunicazione gli attori della comunità scolastica. Rapporto tra sito web e canali social. La scuola aperta al territorio: interazione con enti culturali ed amministrativi. I social del MIUR.
<i>Obiettivi</i>	Progettare nell'ambito dell'autonomia in modo flessibile.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
	Durata: 25 ore
	Tutor? NO
Ultimo aggiornamento	02/02/2017 21:20

H3 Dal PTOF alla programmazione disciplinare

<i>Bisogno formativo</i>	Autonomia organizzativa e didattica.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Il corso consente alle scuole di creare un processo operativo che permetta la creazione di un percorso dettagliato volto a: 1) attuare le linee programmatiche previste dal PTOF, raggiungendone gli obiettivi; 2) esprimere una programmazione disciplinare in linea con le finalità e i compiti prefissati dal PTOF; 3) creare un piano organico che consenta l'integrazione e la complementarietà di tutte le azioni didattiche e progettuali verso la piena realizzazione del PTOF previsto e del piano di miglioramento della scuola.
<i>Obiettivi</i>	Progettare nell'ambito dell'autonomia in modo flessibile. Promuovere e sperimentare la didattica modulare. Gestire spazi fisici e temporali innovativi (aule TEAL, moduli orari, scomposizione del gruppo classe per livelli di apprendimento).
Modalità	
1 – Lezione Frontale (3 ore)	La stesura del PTOF: quale riflesso ha sulla programmazione disciplinare e sui progetti di scuola. Impostazione del piano di attivazione del PTOF.
2 – Attività laboratoriale (6 ore)	Elaborazione del percorso che preveda la pianificazione delle riunioni finalizzate alla stesura del percorso, i tempi di realizzazione del processo, indicando risorse e strumenti più adatti.
3 – Restituzione (3 ore)	.
4 – Lavoro individuale (13 ore)	Stesura della programmazione didattica e delle attività previste.
<i>Durata:</i> 25 ore	
<i>Tutor?</i> NO	
<i>Ultimo aggiornamento</i> 02/02/2017 20:19	

I1 L'Impresa Formativa Simulata nell'Alternanza Scuola/Lavoro

<i>Bisogno formativo</i>	Scuola e lavoro.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Referenti d'istituto, figure strumentali e di coordinamento. Tutor scolastici.
<i>Abstract</i>	La metodologia dell'Impresa Formativa Simulata (IFS) consente l'apprendimento di processi di lavoro reali attraverso la simulazione della costituzione e gestione di imprese virtuali che operano in rete, assistite da aziende reali.
<i>Obiettivi</i>	Conoscere i riferimenti normativi e i modelli organizzativi dei percorsi di alternanza. Ideare, progettare e verificare percorsi didattici integrati al progetto di alternanza scuola-lavoro. Sviluppare le competenze trasversali. Svolgere attività di <i>tutoring</i> . Utilizzare piattaforme per la gestione e la condivisione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	.
(3 ore)	
2 – Attività laboratoriale	.
(6 ore)	
3 – Restituzione	.
(3 ore)	
4 – Lavoro individuale	.
(13 ore)	
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	02/02/2017 21:24

I2 Quali competenze sviluppare e come valutarle

<i>Bisogno formativo</i>	Scuola e Lavoro.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	A partire dall'anno scolastico 2015-2016, i progetti di alternanza scuola-lavoro sono diventati elementi strutturali dell'offerta formativa delle scuole, con almeno 400 ore da effettuare negli ultimi tre anni degli istituti tecnici e professionali e 200 nei licei. Il corso ha l'obiettivo di inquadrare la tematica in termini di contesto normativo e fornire assistenza nella gestione operativa, affinché lo studente possa sviluppare le competenze proprie dell'indirizzo di studi prescelto.
<i>Obiettivi</i>	Conoscere i riferimenti normativi e i modelli organizzativi dei percorsi di alternanza. Sviluppare le competenze trasversali. Svolgere attività di <i>tutoring</i> . Utilizzare piattaforme per la gestione e la condivisione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
	Durata: 25 ore
	Tutor? NO
Ultimo aggiornamento	1/31/2017 18:36:33

I3 Progettazione: centralità del CdC e corresponsabilità

<i>Bisogno formativo</i>	Scuola e Lavoro.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<i>Abstract</i>	Monitoraggio e valutazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro. Modalità congiunte di accertamento delle competenze. Elaborazione di un <i>report</i> sull'esperienza svolta e sulle acquisizioni di ciascun allievo, che concorra alla valutazione e alla certificazione delle competenze da parte del Consiglio di classe. Il ruolo dei Tutor per il pieno coinvolgimento del Consiglio di Classe. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta.
<i>Obiettivi</i>	Conoscere i riferimenti normativi e i modelli organizzativi dei percorsi di alternanza. Sviluppare le competenze trasversali. Svolgere attività di <i>tutoring</i> . Utilizzare piattaforme per la gestione e la condivisione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.
Modalità	
1 – Lezione Frontale	(3 ore)
2 – Attività laboratoriale	(6 ore)
3 – Restituzione	(3 ore)
4 – Lavoro individuale	(13 ore)
Durata:	25 ore
Tutor?	NO
Ultimo aggiornamento	02/02/2017 21:26

L1 Corso Base di PHOTOSHOP CC (fotoritocco e progetti creativi)

<i>Bisogno formativo</i>	Perfezionamento delle competenze tecniche e artistiche nell'uso professionale del computer da parte del personale docente del settore artistico, in particolare in merito agli ambiti della grafica, del video e dello sviluppo web.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di materie multimediale e grafica delle scuole superiori, docenti di materie artistiche degli istituti comprensivi.
<i>Abstract</i>	Approfondimento tecnico/artistico professionale per Photoshop del gruppo Adobe Creative cloud a livello BASE (fotoritocco e progetti creativi). Il corso permette a tutti i docenti di imparare i primi rudimenti del software di fotoritocco per ottimizzare le fotografie e impostare i propri progetti creativi. Argomenti - Conoscere e utilizzare l'interfaccia e gli strumenti di Photoshop. - Conoscere e manipolare immagini di tipo raster. - Utilizzare gli strumenti di Photoshop per impostare un progetto creativo. - Correzione e postproduzione su fotografie digitali o per la grafica creativa. - Archiviazione dei file per uso redazionale.
<i>Obiettivi</i>	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di Photoshop ed essere autonomi su progetti base.
Modalità	
1 – Lezione Frontale (3 ore)	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer.
2 – Attività laboratoriale (6 ore)	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer.
3 – Restituzione (3 ore)	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer.
4 – Lavoro individuale (13 ore)	Training on the job sulla base della progettazione didattica dei docenti.
Durata:	25 ore
Tutor?	Sì
Ultimo aggiornamento	02/02/2017 21:23

L2 Corso Base di PREMIERE CC (montaggio video)

Bisogno formativo	Perfezionamento delle competenze tecniche e artistiche nell'uso professionale del computer da parte del personale docente del settore artistico, in particolare in merito agli ambiti della grafica, del video e dello sviluppo web.
Destinatari	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di materie multimediale e grafica delle scuole superiori, docenti di materie artistiche degli istituti comprensivi.
Abstract	Approfondimento tecnico/artistico professionale per Premiere del gruppo Adobe Creative cloud a livello BASE. Il corso permette a tutti i docenti di imparare a impostare, editare ed esportare progetti video per una didattica sempre più multimediale. Argomenti - Introduzione al montaggio video. - Interfaccia di Premiere. - Importazione e gestione di clip video. - Timeline e editing di base. - Cambio velocità e inserimento di transizioni. - Basi di correzione colore. - Titolazione. - Gestione tracce audio. - Esportazione in diversi formati.
Obiettivi	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di Premiere ed essere autonomi su progetti base.
Modalità	
1 – Lezione Frontale (3 ore)	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer.
2 – Attività laboratoriale (6 ore)	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer.
3 – Restituzione (3 ore)	Training on the job sulla base della progettazione didattica dei docenti.
4 – Lavoro individuale (13 ore)	Training on the job sulla base della progettazione didattica dei docenti.
Durata:	25 ore
Tutor?	Sì
Ultimo aggiornamento	02/02/2017 19:11

L3 Corso Base di MUSE (siti web)

<i>Bisogno formativo</i>	Perfezionamento delle competenze tecniche e artistiche nell'uso professionale del computer da parte del personale docente del settore artistico, in particolare in merito agli ambiti della grafica, del video e dello sviluppo web.
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di materie multimediale e grafica delle scuole superiori, docenti di materie artistiche degli istituti comprensivi.
<i>Abstract</i>	Approfondimento tecnico/artistico professionale per Muse del gruppo Adobe Creative cloud a livello BASE (siti web). Il corso permette a tutti i docenti di imparare a creare un piccolo sito web. Argomenti - Introduzione alla progettazione web. - Lo spazio di lavoro di Muse: uso del Design e del Preview Mode. - Creare un semplice sito. - Gestione della mappa del sito, della pagine. proprietà e metadati.
<i>Obiettivi</i>	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di Muse ed essere autonomi su progetti base.
Modalità	
1 – Lezione Frontale (3 ore)	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer.
2 – Attività laboratoriale (6 ore)	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer.
3 – Restituzione (3 ore)	Training on the job sulla base della progettazione didattica dei docenti.
4 – Lavoro individuale (13 ore)	Training on the job sulla base della progettazione didattica dei docenti.
Durata:	25 ore
Tutor?	Sì
Ultimo aggiornamento	02/02/2017 19:19